

參、學校課程目標與特色

一、課程目標

教育改革可以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於此一理念，對於學校之經營，也希望達成下列目標：

（一） 學生方面

1. 指導學生學習待人處世，期人格健全成長，發揮優良校風。培養學生良好體的適能，開闊心胸與視野，適應未來生活。
2. 加強學生生活運用能力，善用科技與資訊，國際觀。
3. 培養學生具有人性道德，能明辨是非善惡，守法守分自律。
4. 使學生具感恩惜福情懷，會主動積極參與服務社會的能力。

（二） 教師方面

1. 強調教師發揮教育家專業精神，堅持以學生為本之教育理想。
2. 鼓勵教師建立良好親師生關係，建立關懷氣氛並發揮團隊精神。
3. 協助教師不斷精進教學之績效；鼓勵教師進修以提高教學品質。
4. 開放教師參與校務及決策管道；關注教師福利與家庭身心健康。

（三） 學校、社區方面

1. 促進教師、學生、家長及全體員工互相尊重、互相合作的風氣。
2. 改善教學環境，充實現代化教學設施，多元教學活動，提高辦學績效。
3. 發展學校特色課程，創造學校特色，因應師生學習成長與社區發展需求。
4. 與社區保持良好合作關係，主動服務社區，結合社區資源共創美麗家園。

二、課程特色

1、 校訂課程理念

為追求學校願景與目標的達成，保有南門既有課程之精神，並符應課程綱要「自發」、「互動」、「共好」之內涵目標，激發孩子的學習動能，讓孩子成為學習的主體。經核心課程發展小組討論後，南門國小校訂課程理念如下：

- (1)『樂』合作：透過「分組合作」與「合作學習」培養學生「團隊合作」的能力與態度。
- (2)做中『學』：藉由生活中的實做來學習，以「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。並鼓勵以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。
- (3)『玩』創意：透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題能力，活用經驗於生活中，快樂的「玩」出創意，解決生活問題與課堂中的難題。

- (4)『觀』世界：由自己成長的地方出發，生活範圍隨著年級逐漸擴大，由關心自己到觀察社會，了解不同文化的差異性，進而能關心全球的議題，如環境、人權、種族、宗教…等，由近到遠，由小到大，由點到面，建構成為一個地球村架構的完整概念。

2、學校既有的課程特色

以閱讀教育改發學習動能、以 maker 教育翻轉教室、以國際教育開擴視野，以舞蹈教育發展特色。在此基礎下，十二年國教校訂課程地圖的建構亦考量了：課綱內涵、學校願景、師資結構、空間設備、學生興趣、資源盤整……等。將課程內涵分成 6 條軸線：生活美學、探索體驗、人文與世界、數位創客、數學想想、國際教育(如校訂課程架構表)。

3、108 課綱彈性學習課程

108 學年度起，本校自一年級開始實施 12 年國教課綱。在 109 學年度，一、二年級共同實施，並針對英語授課節數，從 1 節增為 2 節，其彈性課程部份規劃了 3 節課，分別說明如下：

- (1)生活美學:每週一節課，配合學校行事、藝術光點計畫及一年級活動主題設計閱讀主題，並將繪本、節慶教育、戶外教育及議題融入其單元主題，讓課程更貼近學生的生活經驗，並易於與探索體驗做跨領域的結合。
- (2)人文與世界(英語):以康軒課本的內容為主架構，每週一節課。上學期配合 12 月的聖誕節主題教學活動辦理節慶歌曲教學，下學期配合母親節活動設計國際教育活動，體驗不同國家慶祝母親節的文化差異。
- (3)探索體驗(生活美語):每週一節課。有別於人文與世界的課程內容，以英語兒歌、童謠、韻文為主，部份配合生活美學的主題教學，融入多元文化設計跨領域統整課程，如：開學了(9 月)的問候歌(Hello)，身心障礙體驗及感恩節活動(10~11 月)，聖誕節主題(12 月)的聖誕歌曲及文化體驗，以及下學期母親節(5 月)的等活動。

未來在實施課程時，希冀透過教師專業學習社群設計課程內涵、透過教與學的歷程蒐集實施成效，讓孩子的學習熱情被激發出來，學習從被動變為主動，主動思考，提問，開啟了真的學習，使孩子成為學習的主體。