

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度

【語文領域-英語文】領域學習課程計畫

壹、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、教育局公佈之「桃園市國民小學一至六年級英語課程綱要及能力指標」。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本學校願景及學校未來發展目標。

貳、基本理念

一、本課程實施理念如下：

由於資訊發達、高科技已經大量融入日常生活的情況下，造成了「全球無國界」使得英語的重要性日益突顯。不管從任何方面來看，英語已成為國際交流之重要溝通工具之一。在社會殷切期盼下，英語教學提前至國小階段實施。國民中小學英語課程設計宗旨在奠定國人英語溝通基礎，以期未來能增進國人對國際事務之處理能力增加國家競爭力。

現今國民中小學英語課程希望能藉由營造有趣、自然、快樂的語言學習環境，以培養學生之學習興趣和基本溝通能力。因此本校上課採輕鬆、活潑之互動教學模式教材內容及活動設計宜生活化、實用化及趣味化。相信溝通能力之培養宜透過多元教材與活動練習，讓學生藉由多方面語言接觸，及實地應用來學習英語。為了維持學生之學習動機且不造成學生的學習負擔，本校選擇教材時，會優先考量教材是否對學生學習興趣與吸收能力有益，以期達到最大的學習效果。

二、學校經營理念：

教育改革可以激發個人潛能、促進社會進步、提高國家競爭力。由於課程為學校教育的主要內容，故須不斷檢討改進，方能創造更優質的學校文化與教育成果，促進國家發展。基於此一理念，對於學校之經營，也希望以下列理念來達成學校願景：

三、學校辦學理念：

- (一)營造人性化校園，建立無障礙教學環境，以發揮境教功能。
- (二)落實教育改革方案，永續經營追求卓越，以教、訓、輔合一，帶好每一位學生，提高學校適應社會變遷的競爭能力。
- (三)高關懷高倡導，建立溫馨和諧校風，營造溫馨校園生活，樹立民主法治領導風格。
- (四)推動親職教育，鼓勵親師共同合作，提昇教師班級經營智能，使學校與家庭、老師與學生搭建起雙向溝通的橋樑。
- (五)結合社區與社會資源，發揮教育影響力，共同營造優質學校文化。

參、現況分析

- 一、設立英語文領域課程小組，每月定期開會一次，並將工作要項及進度表列入工作表中，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論並提出解決的方法。

二、學生學習成就概述：

- 1.中年級學生—強調快樂學習，由活潑的英語教學中，讓學生喜愛英文並同時具有聽與說的能力。

2.高年級學生—在基礎聽與說能力的培養後，再加強讀與寫的能力。在如此扎實的學習中，本校已有多名學生先後考上國中英語資優班，往英語的領域更進一步。

三、師資陣容：由具備英語教學資格及教學熱誠的教師配合擔任。

肆、課程目標

依據本市國民小學英語課程目標，本領域英語課程之目標亦定為：

- 一、K (knowledge)：增進英語文的知識，訓練基本英語溝通能力。
- 二、I (Interest)：激發學生學習英語的興趣，培養主動學習英語的態度。
- 三、D (Diversity)：增進學生對本國及外國不同文化的認知與尊重，陶塑國際視野。
- 四、S (Strategies)：建立學生有效學習英語的方法，擴展學習領域。

伍、實施原則及策略

一、實施原則：

- (一) 選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。
- (二) 確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。
- (三) 計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

二、實施策略：

- (一) 教學活動以生活化、實用化、趣味化、遊戲化為原則。使教學內容與生活密切配合，重視生活上的應用。
- (二) 培養學生學習英語的興趣與方法，及基本的英語溝通能力。
- (三) 透過節慶教學及成果表演來增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
- (四) 課程規劃及教材內容應配合並達到九年一貫課程能力指標之要求。
- (五) 教學評量應採用多元方式，包括學生之聽、說能力，學習態度、檔案評量等。
- (六) 擴充英語教學設備並充分應用教學媒體。
- (七) 參與本市舉辦之各類英語研習，不斷提昇英語教師教學能力及擴充教學方法。
- (八) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整等方式進行學習內容的調整。

陸、實施內容

一、109 學年度實施時間與節數：

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週一節，並利用彈性學習時數二節實施。
- (三) 節數計算：
 - 1.三、四年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 2 節計 80 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 80 節（3200 分鐘）。
 - 2.五、六年級：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘每週授課 2 節計 80 分鐘。全年授課約 40 週、共計約 80 節（3200 分鐘）。
- (四) 100 學年度迄今實施時間與節數一覽表：

學年度/年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	100 學年度	1	1	2	2	2	2
	101 學年度	1	1	2	2	2	2
	102 學年度	1	1	2	2	2	2
	103 學年度	1	1	2	2	2	2
	104 學年度	1	1	2	2	2	2
	105 學年度	1	1	2	2	2	2
	106 學年度	1	1	2	2	2	2
	107 學年度	1	1	2	2	2	2
	108 學年度		1	2	2	2	2
	109 學年度			3	3	3	3
備註	利用彈性課程推動 2-3-3。						

二、選用教材：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
100 學年度	康軒 I LOVE ABC 1、2	何嘉仁 Hi ABC+ 1、2	康軒 Hello Darbie1、2	吉的堡 New Magic Land 3、4 (第2冊補充教材)	何嘉仁 Happy Story 5、6	康軒 Hello Darbie 6、7 (第5冊補充教材)
101 學年度	何嘉仁 Hi ABC+ 1	康軒 I LOVE ABC 3、4	吉的堡 Mega Land 1、2	康軒 Hello Darbie3、4	吉的堡 New Magic Land 5、6	何嘉仁 Happy Story 7、8
102 學年度	康軒 Yo Ho 1	何嘉仁 Hi ABC+ 2	翰林 Dino on the go 1、2	吉的堡 Mega Land 3、4	康軒 Hello Darbie5、6	吉的堡 New Magic Land 7、8
103 學年度	何嘉仁 GO ABC 1	康軒 Yo Ho 2	何嘉仁 Give Me Five 1、2	翰林 Dino on the go 3、4	吉的堡 Right On 5、6	康軒 Hello Kids 7、8

104 學年度	康軒 YO HO 1、2	何嘉仁 GO ABC 2 (上下學期)	何嘉仁 Give Me Five 1、2	何嘉仁 Give Me Five 3、4	康軒 Hello Kids 5、6	吉的堡 Right On 7、8
105 學年度	何嘉仁 GO Magic	康軒 YO HO	康軒 Hello!Kids	何嘉仁 Give Me Five	何嘉仁 Give Me Five	康軒 Hello!Kids
106 學年度	何嘉仁 GO Magic	翰林 Ready Go	何嘉仁 e-star	何嘉仁 Give Me Five	何嘉仁 Give Me Five	何嘉仁 Give Me Five
107 學年度	何嘉仁 Hi ABC+	翰林 Ready Go	何嘉仁 e-star	何嘉仁 e-star	何嘉仁 e-star	何嘉仁 Give Me Five
108 學年度		何嘉仁 Hi ABC+	康軒 Follow Me	何嘉仁 e-star	何嘉仁 e-star	何嘉仁 e-star
109 學年度			康軒 Follow Me	康軒 Follow Me	何嘉仁 e-star	何嘉仁 e-star

三、教學方式與教學創新（以協同教學、循環教學等方法為主）

英語科教學要成功，首重在學校及班級如何營造出一個豐富的英語學習環境，讓學生置身其中，以自然的方法學習英語。教學的實施應配合目標進行。教材內容與活動設計以生活化、實用化及趣味化為原則，利用多元教材引導學生接觸不同的體裁，經由多方面的語言接觸，培養真正語言溝通之能力。同時教學時，儘量以英語進行，以增進學生聽說之機會，透過情境化的活動作練習。語言技巧的教學以意義為中心，聽力教學以語意理解為主，口語教學亦以語意表達為主。

四、學生學習（如分組合作、班群互動、e-mail 上網學習...等）

利用分組教學：每班分成五至六組，每組選出一位英語能力較佳之組長，協助其他

組員之英語學習。

五、同儕學習

以一強一弱之搭配，由小老師認領教需要協助之同學，利用下課或午休時間做學習扶助，使程度較落後之學生能在小組中和其他同學互動學習。

六、教學評量

確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。所謂「多元評量」即涵蓋不同層面，不同角度之評量。其涵蓋的範圍不僅包括成果的總結性評量（summative assessment），也包括學習過程中之形成性評量（formative assessment）；不僅有傳統的測驗式評量，亦有以活動、遊戲等方法進行的活動式評量；不僅評量字母、發音、字彙、句型/文法各項語言成分，也評量聽說讀寫語言應用能力；學習態度、認真程度、作業繳交情形等都納入評量體系內。

柒、教學資源

一、學校資源（如上課場所、教材、媒體資源...等）

（一）專科教室：英語專屬教室 1 間，語文專科教室 1 間、國際教室 1 間。

（二）教學媒體設備：電視、DVD Player、CD Player、單槍投影機、電腦設備、電子白板等。

（三）教材部分：各廠商提供之相關教材、情境掛圖等、圖書館館藏英語工具書、英語繪本、故事書、英語字典、電子書、VCD、DVD、錄影帶。

二、其他（如社區資源）：

（一）教學影片、教學計畫等資源：可參考教育局網站、教師資源網、K12 數位研習網站等。

（二）教學觀摩影片、教師研習等資源。

（三）暑期進修學分班：如中央大學、中原大學、元智大學、銘傳大學或教育大學提供之英語學分班等。

捌、實施效果

一、推動方式：

（一）鼓勵教師多參與英語教學方面之研習、K12 研習等。

（二）舉辦校內中高年級學童英語說故事比賽，從中選出優秀代表參加全市競賽。

（三）每年舉辦節慶主題教學。

（四）參加全市英語朗讀、說故事等比賽表現傑出，屢獲優異成績。

二、近年成果展現：

編號	內容
01	桃園市 105 年度桃園市英語讀者劇場比賽第二名
02	105 學年度桃園市市長盃小桃子英數競賽--英語組優勝

03	105 學年度 2017 桃園市議長盃心算數學暨英文競賽榮獲英文五年級組第三名
04	106 學年度桃園市市長盃小桃子英數競賽--英語組入選
05	108 學年度桃園市市長盃小桃子英數競賽--英語組入選

玖、109 學年度預計行事：

- 一、校園英語環境佈置設計
- 二、英語主題教學活動

100 學年度	聖誕節主題教學
101 學年度	萬聖節主題教學
102 學年度	感恩節主題教學
103 學年度	復活節主題教學
104 學年度	義大利威尼斯嘉年華主題教學
105 學年度	聖誕節主題教學
106 學年度	聖誕節主題教學
107 學年度	聖誕節主題教學
108 學年度	聖誕節主題教學
109 學年度	聖誕節主題教學

- (一) 協助辦理校內英語說故事及英語拼字比賽。
- (二) 培訓優秀英語人才，參加市賽為學校爭取榮譽。
- (三) 進行英語學習扶助，加強輔導學習低成就學生。
- (四) 舉辦校內英語單字闖關活動。
- (五) 舉辦校內英文說故事比賽。
- (六) 完成英語科之課程評鑑。
- (七) 進行定期評量之審閱試卷工作。
- (八) 打造知識城-『大手攜小手-英語故事劇場』(元智大學合作方案)
- (九) ICRT 英語廣播(午餐時光)