

十、校訂課程(彈性學習課程)之課程計畫

一、校訂課程(彈性學習課程)實施規劃表

(一)彈性學習課程之規劃原則

本校彈性學習課程學習節數之規劃乃依據本校課程目標與特色發展

(二)一年級彈性學習課程之規劃：生活美學 1 節，探索體驗(英)1 節，人文與世界(英) 1 節。

二、一般班級各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級：

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程【生活美學】課程計畫					
第一學期					
課程(方案) 名稱	生活美學	節數	21	設計者	一年級團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
學習表現	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出		學習內容	國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	

		<p>語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			<p>念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
週次	單元	單元目標	學習脈絡	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量

1-2	開心上學去	<p>1. 能找出繪本故事書裡不懂的語詞，提出解決方法。</p> <p>2. 能合作進行語詞理解的學習。</p> <p>3. 能聽懂老師朗讀故事文本。</p> <p>4. 能向同學說出繪本故事的綱要。</p> <p>5. 讓學生能更快融入新的環境，並喜歡上學。</p>	繪本故事:艾蜜莉上學記：(小一生活100天)，藉由故事讓一年級學生了解與幼兒園的差異、小學使用蹲式馬桶使用方法、以及學校該遵守的規定、遊樂器材使用的安全注意事項和能和同伴和樂相處並養成有禮貌的態度。	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	在學習單寫下三種句型的句子並進行發表	聆聽
3-4	認識圖書館/喜愛圖書館	<p>1. 能說出繪本動畫裡不懂的語詞，提出解決方法。</p> <p>2. 能合作進行語詞理解的學習。</p> <p>3. 能認識圖書館並進而喜歡圖書館。</p>	觀賞「狐狸愛上圖書館」繪本動畫 認識圖書館:認識圖書館的位置和服務志工媽媽，邀請圖書館志工媽媽講解認識圖書館的借閱規定、使用圖書館應注意的禮貌。	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	能敘說〈狐狸愛上圖書館〉的繪本故事	聆聽
5-7	運動會	<p>1. 能找出繪本裡不懂的語詞，提出解決方法。</p> <p>2. 能進行語詞理解的學習。</p> <p>3. 能向同學說出繪本故事的綱要。</p> <p>4. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>5. 認識生活中經常食用的蔬菜，能參與討論並以快樂的學習心回答問題。</p>	<p>繪本:「傑琪的運動會」，並介紹運動會的意義。</p> <p>練習班級整隊行進(學會原地踏步、齊步走等基本操練)。並了解運動會，進而運動會創意進場練習。</p> <p>繪本動畫影片:「蔬菜運動會」透過運動會中的團隊、合作所凝聚的向心力，體驗生活</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	完成學習單並進行發表	說出「運動會」的合作精神

			經驗中團體活動的重要。並進而讓小朋友認識生活中經常食用的蔬菜，鼓勵多吃蔬菜，讓身體更健康。	索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
8-10	注音符號闖關	1. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	注音符號闖關，心得分享	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	在學習單寫下三種句型的句子並進行發表	心得分享
11-13	身心障礙關懷月	1. 了解身心障礙的類別與特性。 2. 了解『同理心』的觀念，並引導學生將此觀念帶入日常生活中。 3. 學生能夠包容與尊重他人與自己的不同，以欣賞的角度珍視周圍的萬物，在他人身處逆境遭遇挫折時，能夠主動關懷對方的需求，讓對方感受溫暖與祝福。	身心障礙宣導活動影片：「小小鼓手-呂岳駿」 身心障礙活動體驗	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	在學習單寫下三種句型的句子並進行發表	活動體驗

14-16	走進藝術光點	<p>1. 感受與體會生活中人、事、物的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現。</p> <p>2. 具備藝術感知與鑑賞能力並有分享的態度與能力。</p>	<p>打開繪本認識新世界：</p> <p>藝術光點(世界繪本暨插畫巡迴展)繪本導讀，並邀請本校小志工到班級介紹繪本故事。</p> <p>繪本故事接龍：班級大聲朗誦繪本、欣賞繪本故事並完成故事創作接龍遊戲。</p> <p>參觀藝術光點「世界繪本暨插畫巡迴展」導覽活動，並以正確發音流利的說出語意完整的心得分享。</p> <p>觀看藝術光點戲劇巡迴表演活動，讓學生親自感受戲劇表演的魅力和張力。</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>在學習單寫下三種句型的句子並進行發表</p>	<p>體會參與活動心得分享</p>
17-19	聖誕感恩主題月	<p>1. 認識聖誕節的意義，體驗人與人之間的分享與關懷。</p> <p>2. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p> <p>3. 探討男生和女生的差異，進而建立性別平等的概念。</p>	<p>聖誕主題：</p> <p>「聖誕老婆婆出任務」繪本導讀，了解聖誕節由來，並參與校內規劃進行活動。</p> <p>感恩活動：</p> <p>學習做個帶給別人溫暖、光亮的人，培養快樂的心。聖誕節這一天，希望</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>在學習單裡畫下自己的聖誕老人再協助將孩子最想</p>	<p>專心聆聽</p> <p>活動體驗</p> <p>口頭發表</p>

			<p>透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？進行報佳音活動。（說說祝福的話）</p> <p>延伸活動：</p> <p>長大想做什麼？透過繪本中聖誕老公公和老婆婆的工作內容沿伸和學生討論到不同職業的工作內容和性別。（學習性別平等的概念）</p>	現好奇與求知探究之心。		<p>感謝的人和最想感謝的話說出。並表達自己想從事的性別和工作內容</p>	
20-21	除舊佈新	<p>1. 農曆春節大發現-學生觀賞年獸的影片，了解過年的民俗由來。</p> <p>2. 能了解除舊佈新的意義，學習教室打掃時，自己可以幫忙做的事訂定共同的目標完成任務。</p> <p>3. 能利用鞭炮及春聯在生活環境中布置美化教室，覺察美的存在，並體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並欣賞大家的作品。</p>	<p>除舊活動：</p> <p>教師指導學生能使用打掃工具，學生分組打掃教室。</p> <p>佈新活動：</p> <p>學生能利用鞭炮及春聯布置教室過年的情境。</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>	<p>學生能完成鞭炮及春聯並進行教室的情境布置</p>	<p>小組完成學習單</p>

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程【生活美學】課程計畫

第二學期

課程(方案) 名稱	生活美學	節數	20	設計者	一年級團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
學習表現	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。		學習內容	國語文 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

	<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
--	--	--	--------------------------

週次	單元	單元目標	學習脈絡	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量
1-3	認識自己	<p>1. 能向同學說出繪本故事的綱要。</p> <p>2. 能了解自己的成長，並知道男生和女生身體外觀的不同。</p> <p>3. 了解男生和女生身體的隱私處，並學會保護自己。。</p> <p>4. 知道自己對自己的身體有自主權，並且彼此尊重。</p>	<p>「灰王子」(性平)繪本導讀並完成學習單。</p> <p>喜歡自己活動：認識自己的身體及保護自己身體的重要性。</p> <p>性別平等多媒體動畫影片觀賞(尊重身體自主)。</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>生活</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	完成保護身體學習單	聆聽觀賞

				人、事、物的觀察與意見。			
4-6	用行動愛地球	<p>1. 培養學生惜福愛物的環保教育觀念。</p> <p>2. 教導學生廢物利用、保護大自然環境以及資源再生的能源教育觀念。</p> <p>3. 建立學生資源回收珍惜大自然資源的環境保護意識及行動。</p> <p>4. 期勉學生同時將商場買賣融入學習課程及生活體驗。</p>	<p>(愛物惜物)「喬瑟夫有件舊外套」繪本導讀並和學生玩「猜一猜」遊戲：下一次，喬瑟夫會變什麼？</p> <p>「送舊愛、尋新歡」的愛物、惜物活動：跳蚤市場</p> <p>理財達人(舊物合理標價)</p> <p>消費高手(聰明消費)</p>	<p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	小組完成學習單並進行發表	活動心得分享
7-9	團結合作	<p>1. 能找出影片故事裡不懂的語詞，提出解決方法。</p> <p>2. 能合作進行語詞理解的學習。</p> <p>3. 能向同學說出影片故事的綱要。</p> <p>4. 透過良性之班際競爭強化各班團隊士氣精神。</p> <p>5. 能了解班級合作的益處，並增進同學情誼的培養。</p>	<p>觀賞<u>品格故事X閱讀力動畫影片</u></p> <p>「數學王國的合作」，藉由生動的聲音演出訓練學生專注力並配合影片故事字幕與圖像學習，快速閱讀。</p> <p>實際體驗活動：參與班際體育競賽，讓班級學生實際體驗團隊合作的重要，並增加班際的交流與互動。</p> <p>延伸活動：培養學生養成規</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生活</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	完成品格小故事之閱讀學習單	分享說出品格小故事的心得

			律運動之習慣，促進學生身心健康，並帶動全校健康運動 GO!GO!GO!。	參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			
10-13	感恩的心	1 體會照顧者養育的辛苦，懂得感恩。 2 知道在母親節用不同的方式表達感恩的心情。 3 學會製作感恩母親節卡片。	溫馨五月、愛在南門-母親節體驗活動:孕味十足趴趴走 「我媽媽」繪本導讀(ppt、故事影片)，學會表達愛的方法並分享自己對於媽咪的情感。 母親節感恩卡片製作，以實際行動對偉大的母親，表達最深的感激。	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	在學習單寫下「愛是…」的句型來表達愛的方法，並進行發表	1 學生能回答母親節由來的相關問題 2 學生能分享對於媽媽的情感 3 學生能畫出心目中的媽媽並製作感恩母親的卡片
14-16	古蹟巡禮	1. 希望能透過學生親身在慈護宮觀察，讓小朋友更認	古蹟巡禮：慈護宮踏查(行前說明會及心得分享)	生活 2-I-4 在發現及解決問	生活 C-I-3 探究生活事物的	在學習單寫下	小組完成學習

		<p>識家鄉傳統廟宇建築物的外貌及作用。</p> <p>2. 透過小朋友對於廟宇建築的意象，動手創作出屬於自己的廟宇建築色彩，並且共享成果。</p> <p>3. 透過參觀活動，讓小朋友對家鄉信仰能有更深刻的認識與情感。</p> <p>4. 學童藉由了解選擇合宜的當季、在地水果，進而影響家庭購買選擇，達成「聰明吃、健康吃」的食育課程目標。</p>	<p>1. 實際帶學生到慈護宮參觀傳統廟宇建築，參觀時可以引導學生說對這建築物的認識、想法或外表特徵……等。</p> <p>2. 介紹家鄉的宗教信仰活動，引導學生觀察：慈護宮供桌/臺灣有哪些四季水果？教師準備各式各樣的水果圖片(生活教具..)，能說出水果名稱，並透過賓果遊戲的反覆學習，幫助學生進行知識的串聯，間接檢核學生學習歷程。</p>	<p>題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>方法與技能。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>三種四季水果的名稱並進行發表</p>	單
17-18	我愛家人	<p>1. 能找出繪本裡不懂的語詞，提出解決方法。</p> <p>2. 能合作進行「親子之情」、「祖孫之情」、「手足之情」等家庭情感的理解與學習。</p> <p>3. 能向同學說出繪本故事的綱要。</p> <p>4. 能了解閱讀的益處，並培養閱讀的興趣。</p> <p>5. 讓學生感受家人的愛是陪伴，生命中每次的陪伴對家庭而言，都是最珍</p>	<p>幸福家庭繪本系列介紹：「媽媽最棒！爸爸最棒！」、「奶奶最棒！爺爺最棒！」、「姊姊最棒！哥哥最棒！」。</p>	<p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>與家人共同完成愛閱家庭學習單並進行發表</p>	

		貴的禮物。	繪本「媽媽最棒！爸爸最棒！」導讀，並讓學生認識「家」，不一定是「父母加子女」的樣貌，有人是由爺爺奶奶帶大的，這些不一樣的家庭相處，也有著一樣的幸福。 幸福家庭月活動： 「原來這麼幸福—家庭教育親子共學趣」愛閱家庭學習單				
19-20	海洋守護者	1. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性 3. 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	海洋教育影片觀賞並和學生探討海洋生物以及海洋污染垃圾的來源、垃圾造成的危害。 進行情境模擬遊戲：小魚生存戰，認識海洋生物。 全班共同完成環保愛地球學習紀錄單，學習如何減少使用一次性塑膠用品 a. 免洗餐具 b. 吸管 c. 飲料杯 d. 塑膠袋	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	完成環保愛地球學習單並進行發表	活動心得分享

			進行學期末教室 收納達人活動， 討論教室的整理 收納可能對海洋 更友善的做法， 並和全班分享。				
--	--	--	--	--	--	--	--

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程【人文與世界】課程計畫

第一學期

課程(方案) 名稱	人文與世界	節數	21	設計者	林秀青、吳成豪、 翁珮寧
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
學習表現	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字		學習內容	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	

	詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
--	---	--	--

週次	單元	單元目標	學習脈絡	學習表現	學習內容	學習評量
1-3	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂本單元故事。	1. 字母教學與活動： (1) 教師拿出字母卡，介紹字母 Aa、Bb、Cc。 (2) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 韻文教學與活動： (1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀；接著，進階到念唱並做動作。 (2) 進行故事教學與活動。 3. 歌謠教學與活動： (1) 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，並講解句子意思。 (2) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>4. 國際文化教學與活動：</p> <p>(1) 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p>			
4-7	<p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字母教學與活動：</p> <p>(1) 教師拿出字母卡，介紹字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>(2) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 故事教學與活動：</p> <p>(1) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>(2) 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 生活用語教學與活動：說明圖片情境，引導學生說出本課生活用語。</p> <p>4. 歌謠教學與活動：</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，並講解句子意思。</p> <p>(2) 進行歌謠活動：歌謠結束，拿到球的兩位學生起立，並用 Here you are.、Thank you. 互相問答。</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>活動式評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

				<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
8-10	Review 1	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>1. 字母挑戰活動：</p> <p>(1) 利用字母卡複習字母 Aa~Ff。</p> <p>(2) 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。</p> <p>(3) 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>2. 單字聽力活動：</p> <p>(1) 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 生活用語情境練習：</p> <p>(1) 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>(2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			4. 總結練習：學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。			
11-13	Unit 3 Gg Hh Ii 【品德教育】 【多元文化教育】	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Gg Hh Ii。 2. 能認識大小寫字母 Gg Hh Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂本單元故事。	1. 字母教學與活動： (1) 教師拿出字母卡，介紹字母 Gg、Hh、Ii。 (2) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 韻文教學與活動： (1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀；接著，進階到念唱並做動作。 (2) 進行故事教學與活動。 3. 歌謠教學與活動： (1) 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，並講解句子意思。 (2) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 國際文化教學與活動： 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

				6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
14-16	Unit 4 Jj Kk 【品德教育】	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Jj Kk。 2. 能認識大小寫字母 Jj Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂本單元故事。	1. 字母教學與活動： (1) 教師拿出字母卡，介紹字母 Jj、Kk。 (2) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 韻文教學與活動： (1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀；接著，進階到念唱並做動作。 (2) 進行故事教學與活動。 3. 歌謠教學與活動： (1) 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律，並講解句子意思。 (2) 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 國際文化教學與	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			活動： 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化 相關資訊。	內外基本的招呼 方式。		
17- 19	Unit 5 L1 Mm 【品德教 育】	1. 能聽辨、說出、認 讀大小寫字母 Ll Mm 。 2. 能認識大小寫字母 Ll Mm 正確的書寫位 置，並以正確的筆順 描寫。 3. 能聽懂本單元故 事。	1. 字母教學與活動： (1) 教師拿出字母 卡，介紹字母 Ll、 Mm。 (2) 教師播放 CD / Super E-Book， 引導學生看圖聽 故事。 2. 故事教學與活動： (1) 教師說明故事內 容及重點。 (2) 教師提問，鼓勵 學生舉手回答問 題。 3. 生活用語教學與 活動：說明圖片情境， 引導學生說出本課生 活用語。 4. 歌謠教學與活動： (1) 播放 CD / Super E-Book， 讓學生熟悉歌謠 的旋律，並講解 句子意思。 (2) 進行歌謠活動： 歌謠結束，拿到 球的兩位學生起 立，並用 Here you are.、 Thank you. 互 相問答。	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課 堂中所學的字 詞。 1-I-5 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語 音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 2-I-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大 小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對 應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄 寫 26 個印刷體 大小寫字母。 5-I-1 能正確地 認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於 教師的說明與演 示。 6-I-2 能樂於參 與各種課堂練習 活動。 8-I-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨 摹。 B-I-1 第一學習階 段所學的教室用語 及日常生活用語的 生活溝通。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

20-21	<p>Review 2</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。</p>	<p>1. 字母挑戰活動：</p> <p>(1) 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</p> <p>(2) 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。</p> <p>(3) 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>2. 單字聽力活動：</p> <p>(1) 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 生活用語情境練習：</p> <p>(1) 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>(2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>4. 總結練習：學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
-------	-------------------------------	--	---	--	--	--

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程【人文與世界】課程計畫

第二學期

課程(方案) 名稱	人文與世界	節數	20	設計者	林秀青、吳成豪、翁 珮寧
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
學習表現	英語文 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。		學習內容	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	

		7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。				
週次	單元	單元目標	學習脈絡	學習表現	學習內容	學習評量
1-2	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Nn Oo Pp。 2. 能認識大小寫字母 Nn Oo Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂本單元故事。	1. 字彙教學與活動：教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 韻文教學與活動： (1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 (2) 教師示範帶學生念唱並做動作。 3. 故事教學與活動： (1) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 (2) 教師說明故事內容及重點。 4. 課室用語教學與活動： (1) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 (2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 5. 總結練習：複習字母 Nn~Pp 及其代表單字。	英語文 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
3-5	Unit 2 Qq Rr Ss 【品德教育】	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Qq Rr Ss。 2. 能認識大小寫	1. 字彙教學與活動：教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。 2. 韻文教學與活動：	英語文 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		<p>字母 Qq Rr Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>(2) 教師示範帶學生念唱並做動作。</p> <p>3. 故事教學與活動：</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>4. 課室用語教學與活動：</p> <p>(1) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>(2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>5. 總結練習：複習字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p>	<p>日常生活用語。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	作業評量
6-8	Review 1 【品德教育】	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p>1. 字母挑戰活動：</p> <p>(1) 利用字母卡複習 Nn~Ss 單字。</p> <p>(2) 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：net、ox、pig、queen、robot、sun。</p> <p>(3) 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>2. 單字聽力活動：</p> <p>(1) 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 生活用語情境練習：</p> <p>(1) 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>(2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>4. 總結練習：</p> <p>(1) 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p> <p>(2) 教師歸納重點</p>	<p>字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>		
9-11	Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Tt Uu Vv。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Tt Uu Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字彙教學與活動：教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>(2) 教師示範帶學生念唱並做動作。</p> <p>3. 故事教學與活動：</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>(2) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>4. 課室用語教學與活動：</p> <p>(1) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>(2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>5. 總結練習：複習字母 Tt、Uu、Vv 與相關單字。</p>	<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
12-14	<p>Unit 4 Ww Xx</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Ww Xx。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Ww Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字彙教學與活動：教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>(2) 教師示範帶學生念唱並做動作。</p> <p>3. 故事教學與活動：</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>4. 課室用語教學與活動：</p> <p>(1) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>(2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			習。 5. 總結練習：複習字母 Ww、Xx 與相關單字。			
15-17	Unit 5 Yy Zz 【生涯規劃教育】	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Yy Zz。 2. 能認識大小寫字母 Yy Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂本單元故事。	1. 字彙教學與活動： 教師拿出字母卡，介紹字母 Yy、Zz。 2. 韻文教學與活動： (1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 (2) 教師示範帶學生念唱並做動作。 3. 故事教學與活動： (1) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 (2) 教師說明故事內容及重點。 4. 課室用語教學與活動： (1) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 (2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 5. 總結練習：複習字母 Yy、Zz 與相關單字。	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
18-20	Review 2 【生涯規劃教育】	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。	1. 字母挑戰活動： (1) 利用字母卡複習 Tt~Zz 單字。 (2) 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：tiger、	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>umbrella、vest、water、box、yam、zebra。</p> <p>(3) 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>2. 單字聽力活動：</p> <p>(1) 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 生活用語情境練習：</p> <p>(1) 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>(2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>4. 總結練習：</p> <p>(1) 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p> <p>(2) 教師歸納重點</p>	<p>names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	
--	--	--	---	---	------------------------------	--

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度一年級彈性學習課程【探索體驗】課程計畫

第一學期

課程(方案) 名稱	生活美學	節數	21	設計者	林秀青、吳成豪、 翁珮寧
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
學習表現	英語文 1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		學習內容	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>					
週次	單元	單元目標	學習脈絡	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量
1-4	開學暖身操*	<p>1. 能認識課堂中的英語指令，並建立班級常規。</p> <p>2. 能和同儕一同合作演出英語歌曲。</p>	<p>英語帶動唱：</p> <p>1. 由教師解說歌曲中的單字，並帶著學生進行複誦。</p> <p>2. 教師進行動作教學，並播放英語歌曲，帶學生進行唱跳活動。</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	能和同學一同表演英語歌曲。	實作評量、口頭評量
5-9	運動會來了*	<p>從認識運動會中，了解運動的精神與合作的重要。</p>	<p>1. 英語故事欣賞：</p> <p>(1)教師介紹故事中運動會的競賽項目。</p> <p>(2)教師設計課堂遊戲，讓學生聽取運動的單字，並用肢體表現出來。</p> <p>2. 配合繪本動畫影片「蔬菜運動會」加入常用英文句型1~2句。</p> <p>3. 運動會進場練</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>生活</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽取教師指令，進行課堂中的小組競賽。</p> <p>2. 能透過運動會進場練習，了解合作的重要。</p>	實作評量

			習：配合低年級進行運動會進場練習。				
10-13	節慶教學-感恩節 Thanks giving Is Coming 【多元文化教育】	能了解感恩節的由來與意義，並認識不同文化的感恩節活動。	1. 英語影片欣賞：從影片中，學生能了解感恩節的由來，和西方文化的歷史背景。 2. 教師設計「感恩」活動，讓學生說出感恩的人、事或物，並寫在卡片中。	英語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 透過教師引導能說出感恩節的意義。 2. 能完成感恩卡片。	實作評量、口頭評量
14-18	節慶教學-聖誕節* 【多元文化教育】	能了解聖誕節的由來與意義，並進行聖誕節活動。	1. 英語歌曲吟唱： (1) 教師播放聖誕節歌曲，並介紹聖誕節的由來與活動。「參考聖誕老婆婆出任務」繪本 (2) 教師進行聖誕歌曲教學，學生能學習節慶歌謠。 2. 聖誕活動：教師介紹聖誕節的元素，例如：Santa、Gift、Snowman等，帶孩子進行聖誕吊飾製作。	英語文 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 能与他人合作表演聖誕歌曲。 2. 能製作出聖誕吊飾。 3. 完成聖誕闖關活動	實作評量

19-21	<p>節慶教學-新年到了</p> <p>＊</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>能了解新年的由來與意義，並進認識不同文化的新年習俗。</p>	<p>1. 英語繪本教學：教師解說繪本 My first Chinese New Year，帶學生認識臺灣農曆新年的習俗與活動。</p> <p>2. 教師介紹各國不同的新年習俗及意義。</p>	<p>英語文</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能說出臺灣新年的習俗與活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>實作評量、口頭評量</p>
-------	---	-----------------------------------	--	--	---	--	------------------

(二)二年級

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程【生活美學】課程計畫

第一學期

課程(方案) 名稱	生活美學	節數	21	設計者	二年級團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		學習內容	國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	

		6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。				B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Cb-I-2 班級體育活動。	
週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量
1-4	校園植物地圖 【環境教育】	1、觀察並記錄校園植物的特色 2、記錄校園植物的名稱、位置 3、和同學共同完成校園植物地圖	1、教師帶學生進行校園植物參訪 2、教師示範製作校園植物地圖 3、學生小組共同製作校園植物地圖	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園植物並指出所在位置	完成校園植物地圖

5-7	運動會 【生命教育】	1、表現認真參與競賽活動的學習態度 2、展現團體活動的合作精神 3、透過身體活動發展運動潛能	1、教師請學生回想去年運動會的經驗與心情 2、請同學分享運動會最期待的一件事 3、請同學討論如何展現班級的團體精神和運動家精神 4、運動會後以圖畫、小日記等方式分享回憶與收穫	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Cb-I-2 班級體育活動。	積極參與運動會活動，對班級具有向心力	口頭評量
8-10	戶外教育－文化局圖書閱覽室之圖書分類 【戶外教育】	4、了解並能遵守來到圖書室的規則與注意事項 5、能了解並完成借書、還書的手續 6、記錄下圖書室的圖書分類	5、請學生提出到圖書室要遵守的規則 6、說明借還書的手續，並讓學生實際執行。 7、請學生記錄所看到的圖書分類。	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	記錄圖書室分類	學習單
11-13	戶外教育－文化局圖書閱覽室之小小圖書館 【戶外教育】	1、能和同學共同討論如何布置班級圖書角 2、能著手規劃班級圖書的分類和借還書作業	1、教師請學生互相分享自己喜歡的圖書種類 2、請學生提出班級圖書的選書建議 3、學生共同討論規劃班級圖書的分類 4、學生共同排班執行借還書作業	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	能規劃班級圖書的分類	學習單

14-21	藝術光點計畫【多元文化教育】 【國際教育】	1、培養閱讀的興趣和欣賞繪本的美感 2、培養對創作的興趣	1、教師帶學生參觀世界繪本暨插畫巡迴展 2、請學生分享喜歡的繪本並說明原因 3、請學生挑選喜歡的繪本，練習上台說故事 4、請學生以仿作、改編的方式製作屬於自己的繪本小書	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-6 培養寫作的興趣	Ad-I-3 故事、童詩等。	能以說故事、仿作等方式體現繪本內容與美感	實作評量
-------	--------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	----------------	----------------------	------

桃園市桃園區南門國民小學 108 學年度二年級彈性學習課程【生活美學】課程計畫

第二學期

課程(方案) 名稱	生活美學	節數	20	設計者	二年級團隊
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
學習表現		國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		學習內容		國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康與體育 Cb-I-2 班級體育活動。	
週次	單元	單元目標 (素養導向目標)	學習脈絡 (教師教學引導與學生學習活動描述)	學習表現	學習內容	總結性表現任務	學習評量

1-3	欣賞他人 【生命教育】 【品德教育】	1、能發現他人的優點 2、能讚美他人 3、能學習他人優點、改進自我行為	1、請學生分享好朋友的優點 2、請學生把對方的優點寫在小卡上送給對方 3、請學生唸出收到的小卡內容 4、學生相互分享收到讚美與讚美別人的心情	6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Bb-I-1 自我情感的表達。	能觀察到他人的優點並讚美對方	學習單
4-7	關懷他人 【生命教育】 【品德教育】	1、學生能體會別人需要幫助的心情 2、學生能主動幫助別人 3、營造互助共好的班級氣氛	1、請學生分享曾經受到別人幫助的經驗和心情 2、請學生分享主動幫助別人的經驗和心情 3、說明小天使小主人活動規則 4、活動進行一個禮拜後互相分享活動心得	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	D-I-1 自我與他人關係的認識。	能主動關懷他人、主動伸出援手	心得分享
8-11	多元文化-各國節慶傳統習俗 【多元文化教育】	3、了解各國特別節慶及習俗 4、尊重且欣賞各國傳統文化	5、請同學分享台灣節慶傳統習俗 6、教師介紹鄰近國家的節慶和習俗 7、邀請班上新住民家長分享節慶文化，並與	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內	能說出台灣和鄰近國家的傳統習俗	口頭評量

			全班一起體驗 當地習俗	心。	涵。		
12-15	多元文化 - 各國節 慶飲食 【多元文 化教育】	1、認識各國飲食 文化 2、認識各國節慶 特色飲食 3、透過飲食認識 當地傳統文化	1、請同學分享台 灣各種節慶時 會吃到的特色 飲食 2、教師介紹鄰近 國家的節慶飲 食 3、請新住民家長 分享節慶飲食 4、同學彼此分享 體驗心得	3-I-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇與求 知探究之 心。 7-I-1 以對 方能理解的 語彙或方 式，表達對 人、事、物 的觀察與意 見。	Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Cb-I-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗等 文化內 涵。	能說 出台 灣和 鄰近 國家 的特 色飲 食	口頭 評量
16-18	成長回顧 - 分享低 年級的生 活 【生命教 育】	1、能從回顧生活 點滴中發現自 己的成長 2、能流暢的與同 學分享回顧生 活的心得	3、教師分享兩年 來的各項校園 活動的照片 4、請學生分享校 園生活中印象 最深刻的一件 事 5、請學生分享自 己成長、進步 的地方	1-I-3 省思 自我成長的 歷程，體 會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方 向。	A-I-1 生命 成長現象的 認識。	能說 出一 件自 己印 象最 深刻 的事	口頭 評量

19-20	成長回顧 -製作成長小書 【生命教育】	1、能從製作小書的過程中回顧低年級的生活	2、教師引導學生以圖畫、照片剪貼等方式製作成長小書 3、依據圖畫或照片內容加上心情小語 4、同學彼此分享自己的成長小書	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	製作成長小書	實作評量
-------	---------------------------	----------------------	---	---	---	--------	------

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程【人文與世界】課程計畫

第一學期

課程(方案) 名稱	人文與世界 (英)	節數	21	設計者	林秀青、吳成豪、 翁珮寧
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				

		<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
學習表現		英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	學習內容		英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
週次	單元	單元目標	學習脈絡	學習表現	學習內容	學習評量
1-3	Unit 1 Aa Bb Cc 【安全教育】	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂本單元故事。	1. 字母教學與活動： (3) 介紹螞蟻 Andy 和蚱蜢先生的故事。 (4) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 韻文教學與活動： (1) 教師使用字母卡	英語文 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p> <p>(2) 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>3. 拼讀練習與活動：</p> <p>(3) 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>(4) 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母並拼讀出單字。</p> <p>4. 國際文化教學與活動：</p> <p>(2) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(3) 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p>	<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
4-7	Unit 2 Dd Ee Ff 【環境教育】	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字母教學與活動：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀故事畫面。</p> <p>(2) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(1) 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>其代表單字。</p> <p>(2) 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>3. 拼讀練習與活動：</p> <p>(1) 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>(2) 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母並拼讀出單字。</p> <p>4. 國際文化教學與活動：</p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p>	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
8-10	Review 1 【品德教育】	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>1. 字母挑戰活動：</p> <p>(4) 利用字母卡，帶學生複習 Aa~Ff 的發音及代表單字。</p> <p>(5) 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指課本第 28~29 頁上方的字母或單字。</p> <p>(6) 請學生兩兩一組開始進行遊戲。</p> <p>2. 單字聽力活動：</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>(1) 請學生翻開課本第 36 頁，依大小寫字母的提示在課本附錄中找到正確的貼紙，貼在課本上。</p> <p>(2) 播放 CD / Super E-Book，學生依聽到的內容，依序在框內填上號碼 1～6。</p> <p>(3) 再次播放 CD，全班一起核對答案。</p> <p>3. 總結練習：學生兩人一組，互相念出 Aa～Ff 的發音及代表單字。</p>	<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>		
11-13	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Gg Hh Ii。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Gg Hh Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字母教學與活動：</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(1) 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p> <p>(2) 可加入拍手動作，讓學生串起韻文，自己一邊</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>做動作一邊念唱。</p> <p>3. 拼讀練習與活動：</p> <p>(1) 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>(2) 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母並拼讀出單字。</p> <p>4. 國際文化教學與活動：</p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p>	<p>個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
14-16	Unit 4 Jj Kk 【人權教育】	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Jj Kk。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Jj Kk 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字母教學與活動：</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(1) 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p> <p>(2) 可加入拍手動作，讓學生串起</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>3. 拼讀練習與活動：</p> <p>(1) 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>(2) 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母並拼讀出單字。</p> <p>4. 國際文化教學與活動：</p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p>	<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
17-19	<p>Unit 5 L1 Mm</p> <p>【生命教育】</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 L1 Mm。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 L1 Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字母教學與活動：</p> <p>(1) 教師播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(1) 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。</p> <p>(2) 可加入拍手動作，讓學生串起</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>韻文，自己一邊做動作一邊念唱。</p> <p>3. 拼讀練習與活動：</p> <p>(1) 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>(2) 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母並拼讀出單字。</p> <p>4. 國際文化教學與活動：</p> <p>(1) 帶學生念一念學過的課室用語。</p> <p>(2) 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。</p>	<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		
20-21	Review 2 【品德教育】	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Ii 與 Jj。</p>	<p>1. 字母挑戰活動：</p> <p>(4) 利用字母卡複習字母 Gg~Mm。</p> <p>(5) 請學生輪流抽字母卡，並大聲念出該字母，如：f, small f。</p> <p>(6) 請學生翻開課本第 28 頁，找出對應的大寫或小寫字母貼紙，貼在正確的位置。</p> <p>2. 單字聽力活動：</p> <p>(3) 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>(4) 播放 CD /</p>	<p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	活動式評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 生活用語情境練習：</p> <p>(3) 教師說明故事情境，引導學生了解內容。</p> <p>(4) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>4. 總結練習：學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p>	<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	
--	--	--	---	--	--

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度二年級彈性學習課程【人文與世界】課程計畫

第二學期

課程(方案) 名稱	人文與世界 (英)	節數	20	設計者	林秀青、吳成豪、翁 珮寧
(總綱或領域) 核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
課程目標	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美				

	<p>感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
學習表現	英語文 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	學習內容	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。		

週次	單元	單元目標	學習脈絡	學習表現	學習內容	學習評量
1-2	Unit 1 Nn Oo Pp 【品德教育】	1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Nn Oo Pp。 2. 能認識大小寫字母 Nn Oo Pp 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽懂本單元故事。	1. 字彙教學與活動： 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 韻文教學與活動： (3) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 (4) 教師示範帶學生念唱並做動作。 3. 故事教學與活動： (3) 播放 CD /	英語文 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語文 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(4) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>4. 課室用語教學與活動：</p> <p>(3) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>(4) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>5. 總結練習：複習字母 Nn~Pp 及其代表單字。</p>	<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>		
3-5	<p>Unit 2 Qq Rr Ss 【品德教育】</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Qq Rr Ss。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Qq Rr Ss 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字彙教學與活動：教師拿出字母卡，介紹字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(3) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>(4) 教師示範帶學生念唱並做動作。</p> <p>3. 故事教學與活動：</p> <p>(3) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(4) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>4. 課室用語教學與活動：</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>(3) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>(4) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>5. 總結練習：複習字母字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p>			
6-8	<p>Review 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p>	<p>1. 字母挑戰活動：</p> <p>(4) 教師隨機念出一個字母發音或單字，學生必須馬上指出課本第 34~35 頁上方的字母或單字。</p> <p>(5) 請學生 2 人一組開始進行遊戲。</p> <p>2. 單字聽力活動：</p> <p>(3) 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>(4) 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 拼讀練習與活動：</p> <p>(3) 請學生看圖念一念單字。</p> <p>(4) 帶學生複習字母拼讀的概念。</p> <p>(5) 播放 Super E-Book 拼讀動畫，請學生跟著</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>動畫練習拼</p> <p>4. 總結練習：教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p>			
9-11	<p>Unit 3 Tt Uu Vv 【品德教育】</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Tt Uu Vv。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Tt Uu Vv 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>1. 字彙教學與活動：教師拿出字母卡，介紹字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(3) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>(4) 教師示範帶學生念唱並做動作。</p> <p>3. 故事教學與活動：</p> <p>(3) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(4) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>4. 課室用語教學與活動：</p> <p>(3) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>(4) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>5. 總結練習：複習字母 Tt、Uu、Vv 與相關單字。</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
12-14	<p>Unit 4 Ww Xx</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母</p>	<p>1. 字彙教學與活動：</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名</p>	<p>活動式評量</p>

	<p>【安全教育】</p>	<p>Ww Xx。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Ww Xx 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單元故事。</p>	<p>教師拿出字母卡，介紹字母 Ww、Xx。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p> <p>(2) 教師示範帶學生念唱並做動作。</p> <p>3. 故事教學與活動：</p> <p>(1) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(2) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>4. 課室用語教學與活動：</p> <p>(1) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>(2) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>5. 總結練習：複習字母 Ww、Xx 與相關單字。</p>	<p>字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>
15-17	<p>Unit 5 Yy Zz</p> <p>【生命教育】</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Yy Zz。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Yy Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽懂本單</p>	<p>1. 字彙教學與活動：教師拿出字母卡，介紹字母 Yy、Zz。</p> <p>2. 韻文教學與活動：</p> <p>(3) 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		元故事。	<p>(4) 教師示範帶學生念唱並做動作。</p> <p>3. 故事教學與活動：</p> <p>(3) 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>(4) 教師說明故事內容及重點。</p> <p>4. 課室用語教學與活動：</p> <p>(3) 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。</p> <p>(4) 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>5. 總結練習：複習字母 Yy、Zz 與相關單字。</p>	<p>字母的語音。 (Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>		
18-20	Review 2 【生涯規劃教育】	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。</p>	<p>1. 字母挑戰活動：</p> <p>(4) 教師隨機念出一個字母發音或單字，學生必須馬上指出課本第 68~69 頁上方的字母或單字。</p> <p>(5) 請學生 2 人一組開始進行遊戲。</p> <p>2. 單字聽力活動：</p> <p>(3) 利用單字圖卡，請學生看圖念出單字。</p> <p>(4) 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正</p>	<p>英語文</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。 (Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語文</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>確號碼。</p> <p>3. 拼讀練習與活動：</p> <p>(1) 教師拿出單字圖卡，快速帶念代表單字與對應的字母發音。</p> <p>(2) 請學生看圖念一念單字，寫出對應的字首音字母。</p> <p>4. 總結練習：</p> <p>(3) 學生兩人一組，互相念出課本上的每個字母代表單字。</p> <p>(4) 教師歸納重點</p>	<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p>	
--	--	--	--	---	--