

特殊教育及特殊類型班級彈性學習課程(特殊需求領域課程)之課程計畫

(一)集中式特殊教育班

桃園市南門國民小學 109 學年度第 1 學期 一、二年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	羅傳芝
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現 特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等(自我照顧-初階) 特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。(自我照顧-初階) 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理(自我照顧-進階) 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔(家庭生活-初階) 特生 3-P-1 獨立行動的能力(社區參與-初階) 特生 4-P-3 能自行設定目標(自我決策-初階) 特社 1-E1-3 自我效能(一)察覺他人對自己的看法或態度(處己) 特社 2-E1-3 人際互動(一)與他人和睦相處建立友善的關係(處人) 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)大聲拒絕他人不當的觸摸或言語(處人) 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)遵守教室規則(處環境)		
	學習內容 特生 I-P-2 進食技巧(飲食-初階) 特生 I-P-4 食物的認識(飲食-初階) 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧(飲食-初階) 特生 III-P-1 如廁技巧(個人衛生-初階) 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念(環境衛生-初階) 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用(環境衛生-初階) 特生 VI-P-3 清掃工作的技能(環境衛生-初階) 特生 X-P-2 道路交通規則的認識與遵守(行動與交通安全-初階) 特生 XI-P-1 就讀學校的認識(社區生活-初階) 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識(社區生活-初階) 特生 XII-P-1 自我目標的設定(獨立自主與自我管理-初階) 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨(自我的行為與效能) 特社 II-E1-3 人際關係的建立(溝通與人際互動) 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀(溝通與人際互動) 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守(家庭與社會的參與)		
本學期學習重點	1. 能攜帶衛生紙/濕紙巾去廁所。 2. 能在班上與同學一起用餐。 3. 能使用清潔工具。 4. 能從校門口走到教室。 5. 能指認交通號誌且在模擬中安全行走。 6. 能指認校園附近商店。 7. 能在知道無獎賞的狀況下對自己設立一個目標。 8. 上課中能遵守班級規則。 9. 能分辨情緒。 10. 能在師長協助下與同儕互動。 11. 能指認性別。		

序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我會攜帶如廁用品去廁所。(2週)	8	我會注意行的安全。(2週)
2	我會和大家一起開心用餐。(2週)	9	我會交朋友。(1週)
3	我會判斷別人及自己情緒。(1週)	10	上課時我會守秩序。(2週)
4	我會設立目標想要變得好棒棒。(1週)	11	我會說出學校附近有哪些商店。(2週)
5	我會自己從校門口走到教室。(1週)	12	我會遵守交通規則。(2週)
6	我會和大家一起玩。(2週)	13	我會指認同學的性別。(1週)
7	我會正確使用清潔工具。(2週)		

桃園市南門國民小學 109 學年度第 2 學期 一、二年級 彈性學習課程課程計畫			
每週節數	4 節	設計者	羅傳芝
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活管理		
領綱學習重點	學習表現 特生 1-P-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等(自我照顧-初階) 特生 1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。(自我照顧-初階) 特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理(自我照顧-進階) 特生 2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔(家庭生活-初階) 特生 3-P-1 獨立行動的能力(社區參與-初階) 特生 4-P-3 能自行設定目標(自我決策-初階) 特社 1-E1-3 自我效能(一)察覺他人對自己的看法或態度(處己) 特社 2-E1-3 人際互動(一)與他人和睦相處建立友善的關係(處人) 特社 2-E1-5 多元性別互動(一)大聲拒絕他人不當的觸摸或言語(處人) 特社 3-E1-1 學校基本適應 (一)遵守教室規則(處環境)		
	學習內容 特生 I-P-2 進食技巧(飲食-初階) 特生 I -P-4 食物的認識(飲食-初階) 特生 I-P-7 餐前準備與餐後收拾的技巧(飲食-初階) 特生 III-P-1 如廁技巧(個人衛生-初階) 特生 VI-P-1 環境衛生的觀念(環境衛生-初階) 特生 VI-P-2 清潔用品的認識與使用(環境衛生-初階) 特生 VI-P-3 清掃工作的技能(環境衛生-初階) 特生 X-P-2 道路交通規則的認識與遵守(行動與交通安全-初階) 特生 XI-P-1 就讀學校的認識(社區生活-初階) 特生 XI-P-2 社區環境與資源的認識(社區生活-初階) 特生 XII-P-1 自我目標的設定(獨立自主與自我管理-初階) 特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨(自我的行為與效能) 特社 II-E1-3 人際關係的建立(溝通與人際互動) 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀(溝通與人際互動) 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守(家庭與社會的參與)		
本學期學習重點	1. 能攜帶衛生紙/濕紙巾去廁所，且做好便後處理。 2. 能在班上與同學一起用餐與餐後收拾。 3. 能做好班級分配的打掃工作。		

	4. 能在放學時沒人牽著自己走到大門口。 5. 能到附近的商店購物且路上遵守交通規則。 6. 能確實完成自己立下的目標。 7. 能遵守班級規則無論是上課或下課。 8. 能在真實情境中分辨情緒。 9. 能在雨天時在校園內安全移動。 10. 能與同儕產生真正的友誼。 11. 能拒絕他人觸摸。		
序次	單元名稱	序次	單元名稱
1	我會使用廁所而且回來時穿戴整齊並洗好手。(2 週)	8	我會注意雨天時的行走安全, 不刻意玩水弄濕身體。(2 週)
2	我會做好餐後收拾。(2 週)	9	我會和朋友分享、輪流。(2 週)
3	我會判斷他人情緒。(1 週)	10	下課時我會遵守安全的基本規則。(1 週)
4	雖然沒有獎勵~我會完成目標。(1 週)	11	我會去學校附近商店購物而且遵守購物禮貌和路上交通規則。(2 週)
5	我會自己從教室走到校園。(1 週)	12	我會拒絕別人不當碰觸。(1 週)
6	我會和大家一起玩而且不吵架不捉弄同學。(2 週)	13	終於要放暑假了~我捨不得老師和同學。(1 週)
7	我會完成個人分內掃除工作並做好資源回收。(2 週)	14	

(二)分散式資源班

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度 1~6 年級彈性學習課程課程計畫			
第一學期			
每週節數	2 節		設計者 吳成豪
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂 課程名稱	社會技巧		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達自己基本的正向或負向情緒</p> <p>特社 1-I-4 察覺他人對自己的看法或態度</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說</p>

出應景的話。

學習內容

A: 自我的行為與效能

- 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。
- 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。
- 特社A-II-1 基本情緒的表達。
- 特社A-II-3 自我接納與激勵。
- 特社A-III-1 複雜情緒的處理。
- 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。

B: 溝通與人際互動

- 特社B-I-2 溝通的媒介。
- 特社B-I-3 人際關係的建立。
- 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。
- 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。
- 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。
- 特社B-II-3 團體的基本規範。
- 特社B-II-4 衝突情境的因應。
- 特社B-II-5 危險情境的判別。
- 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。
- 特社B-III-3 自我經驗的分享。

C: 家庭與社會的參與

- 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。
- 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。
- 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
- 特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
- 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

本學期
學習內容

1. 能作簡單自我介紹。
2. 上課中能遵守班級規則。
3. 能在圖示或照片中分辨 10 種情緒(驚訝、害怕、高興、丟臉、輕鬆、難過、得意、厭煩、生氣、緊張等)。
4. 能覺察自己的情緒並說出自己的優缺點，能說出同學的優點。
5. 在情境引導下，用紅綠燈控制自己的情緒問題。
6. 能在引導語句下與同儕建立關係。
7. 能學會 3~5 種桌遊，遵守遊戲規則，與同學一起玩。
8. 能用友善的方式邀請同學一起玩桌遊。

序次

單元名稱

1	認識新朋友(5 週)
2	情緒好好玩(4 週)
3	讚美與批評(4 週)
4	桌遊一起玩(4 週)
5	分享與同樂(4 週)

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度 1~6 年級彈性學習課程課程計畫

第二學期

每週節數	2 節		設計者	吳成豪
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	社會技巧			
核心素養具體內涵	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
學習重點	學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達自己基本的正向或負向情緒 特社 1-I-4 察覺他人對自己的看法或態度 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。			

特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。

特社3-I-5 遵守教室規則。

特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。

特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。

特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。

特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。

特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。

特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。

學習內容

A: 自我的行為與效能

特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。

特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。

特社A-II-1 基本情緒的表達。

特社A-II-3 自我接納與激勵。

特社A-III-1 複雜情緒的處理。

特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。

B: 溝通與人際互動

特社B-I-2 溝通的媒介。

特社B-I-3 人際關係的建立。

特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。

特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。

特社B-II-2 表達與傾聽的時機。

特社B-II-3 團體的基本規範。

特社B-II-4 衝突情境的因應。

特社B-II-5 危險情境的判別。

特社B-III-1 正負向訊息的判斷。

特社B-III-3 自我經驗的分享。

特社B-III-4 自我需求與困難的表達。

C: 家庭與社會的參與

特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。

特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。

特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。

特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

	特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
本學期 學習內容	1. 能作簡單的自我介紹。 2. 上課中能遵守班級規則。 3. 能在真實情境中分辨 10 種情緒(驚訝、害怕、高興、丟臉、輕鬆、難過、得意、厭煩、生氣、緊張等)並分享自己曾經有過的心情及如何應對。 4. 能覺察並說出同學的優點和缺點。 5. 能對同儕說出感謝與關心。 6. 能與同儕合作完成簡單點心製作。(布丁或鬆餅) 7. 能邀請班上同學一同到資源班玩「桌遊」。
序次	單元名稱
1	情緒大考驗(4 週)
2	展現自信(4 週)
3	感恩與表達(4 週)
4	邀請好友同樂(8 週)

