

桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度

【綜合活動】領域學習課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、國民中小學九年一貫課程綱要修正實施要點。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本學校願景及學校未來發展目標。

貳、基本理念：

- 一、「綜合活動」學習領域之綜合是指萬物萬事自然涵融的各類知識，「活動」則指兼具心智與行為運作的活動，一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識需透過時間，體驗與省思，建構內化的意義。本領域是為落實上述教育理念而設置的學習領域。
- 二、本學習領域尚可包括符合綜合活動理念之跨越學習領域、需要聯絡合作之教學活動，或單一學習領域人力及資源難以支援，需要透過學校運用校內外資源者。
- 三、二十一世紀的來臨，展望國際與世界，遼闊無邊際，對於萬事萬物皆需要更深入的認識與了解，多元學習多元文化。綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程組織的型態或多元的教學活動與有趣的探索活動，更是培養孩子因應未來的一種生活態度與建構關鍵能力的實踐行動，將綜合能力轉化成為孩子未來迎接挑戰的生活智慧與競爭力。

參、現況概述：

一、師資陣容：

專業教師：由合格教師進行教學。自 100 學年度逐年起，一年級教師皆需完成綜合活動 36 小時研習。

二、學生部分：3-6 年級實施九年一貫課程。

三、實施方式：

- (一) 依據全校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。形成協同對象，決定主題教學，進行主題教學，計畫編擬。
- (二) 依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，有調整結合社區、更多刪減活動之能力。
- (三) 領域課程的實施與規劃，以任課教師為依據，並藉由領域研究小組以檢視其脈絡性、順序性、發展性、銜接性與統整性。
- (四) 對於自編課程與學校行事的安排，透過領域研究小組，組織與制定教學檢核與課程評估的機制。
- (五) 愛心媽媽：邀請校內愛心媽媽指導學生品德教育與靜思語教學。

肆、課程目標：

一、實踐體驗所知：

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，

從過程中應用所知，增進對自己的了解。

二、省思個人意義：

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

三、擴展學習經驗：

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

四、鼓勵多元尊重：

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘，並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則：

一、依選定之教材依課程教學進度實施教學，另五、六年級配合本校特色課程。

(一)教學應以教學活動為核心，確實實施多元評量。

(二)善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

(三)融入十大指定內涵六大議題、於各學習階段實施教學。

(四)評量多元化，學習過程評量重於結果。

(五)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整等方式進行學習內容的調整。

(六)計畫應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、課程設計：

一、理念：

(一)教材內容以兒童為中心，生活情境為主體，整合兒童認知心理發展、生活及社會經驗。

(二)教學活動應透過教學群運作，結合班及經營目標，以達本課程分段能力指標。

(三)各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。

二、課程實施內容：

(一)教育部審定版：各年級選定版本如下表

科目	三年級	四年級	五年級	六年級
綜合活動	南一 (回收課本)	南一 (回收課本)	南一 (回收課本)	南一 (回收課本)

(二)本校發展之主題教學活動：

1.聖誕節主題教學

2.母親節主題教學

3.靜思語教學與品格德教育：愛心媽媽於每週二晨間活動入班指導。

(三)本校發展之舞蹈特色課程：

1.五年級——上學期影片欣賞〈舞力對決〉、下學期影片欣賞〈芭蕾少女〉

2.六年級——上學期影片欣賞〈火焰之舞〉、下學期影片欣賞〈舞動人生〉

(四)實施時間與節數：

- 1.本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- 2.課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三至六年級每週三節。
- 3.節數計算：每節上課 40 分鐘，各年段上課節數如下表所列。

年級	全學年上課週數	每週上課節數	全學年上課節數
3	40	3	120
4	40	3	120
5	40	3	120
6	40	3	120
其他時間：利用每週二晨間活動時間進行靜思語教學與品德教育。			

(五)教學方式：

- 1.採班級教學並依教學計劃進行。
- 2.配合家長、社區共同進行。
- 3.重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- 4.學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(六)教學評量：

- 1.評量方式：採多元評量方式--習作、學習單評量和紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。
- 2.對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。
- 3.評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。
- 4.評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量；教學後-總結性評量。

柒、課程銜接：

綜合活動是藉由活動方式進行，由活動帶出意義。提供孩子省思與體驗、回饋的機會，並落實生活中實踐。而能力的養成依個別差異不同的領受，因此情意與技能，實屬於生活情境中長期的呈現，非屬於階段性的養成的課程，本領域無課程銜接上的疑慮。

捌、教學資源：

一、學校資源：

- (一)室內、外活動場地：舞蹈教室、PU 跑道、禮堂。
- (二)視聽器材：DVD、電視機、手提收錄音機、投影機、相關影片。
- (三)資訊設備：網路系統。

二、社區教學資源：行政機關、警察局、社區發展協會、里辦公室、相關企業及社教機構。

三、課程實施：

(一) 多媒體的運用：

1. 實施策略

資訊化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、實物投影機，相關影片網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。

2. 實施效果：

- (1) 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。
- (2) 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動深具意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如禮堂、籃球場、操場。

1. 實施策略：

- (1) 分組活動方式進行主題教學活動
- (2) 協同教學
- (3) 跨領域教學活動。

2. 實施效果：

- (1) 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
- (2) 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。
- (3) 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三) 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

1. 實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

2. 實施效果：

- (1) 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
- (2) 探訪古蹟歷史緣由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
- (3) 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

玖、109 學年度預定工作計畫：

- 一、聖誕節主題教學及教學情境布置：歲末感恩、迎新送舊。
- 二、母親節主題教學及教學情境布置。
- 三、發展與修正學校主題教學課程：（海洋教育、品德教育、友善校園、防災教育、性別平等教育、家暴及性侵害防治教育、身心障礙教育、生涯發展教育等）。
- 四、發展學校特色課程：舞藝人生—動靜皆美。
- 五、才藝嘉年華初選及複選。
- 六、領域專題分享及重大議題之融入教學活動。