

# 桃園市桃園區南門國民小學 109 學年度【社會】領域學習課程計畫

## 壹、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、國民中小學九年一貫課程綱要修正實施要點。
- 三、本校課程發展委員會決議。
- 四、本學校願景及學校未來發展目標。

## 貳、基本理念：

### 一、領域理念：

- (一)協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程的領域。
- (二)統整自我、人與人、人與環境間互動關係所產生的知識領域。
- (三)涉及每一個人存在的意義與價值，與哲學、道德、宗教、藝術等相關學科有互動關係的一種統整性領域。

### 二、學校理念：

依據教育部公佈『國民中小學九年一貫課程暫行綱要』內容及學校總體行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，來建構教學主題及學生學習教材、研擬課程規劃及進度。因應地區特性、學生實際需要且配合能力指標來調整、刪減教學活動。

## 參、現況：

### 一、90 學年度九年一貫課程實施至今本領域簡介：

本校自 90 學年度起成立社會領域課程小組，每一個月開一次會，並將工作要項及進度列入行事曆，就目前課程計畫實施層面產生的問題加以討論，並提出解決的方法。

### 二、學生學習成就概述：

目前本領域在三、四、五、六年級實施教學活動。學區多屬住商混合的居住環境，民風純樸，從事工商業者多，且鄰近桃園市文化局，學生文化刺激豐富，期許學生成為有禮貌、知進退、具有活潑樂觀、積極參與活動的特性。

### 三、師資陣容：

以領域專任教師（科任）擔任授課為主，鼓勵老師成立社群及並透過校內外之培訓研習課程，培養教師專業素養及教學能力。

## 肆、課程目標：

- 一、瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
- 二、瞭解人與社會、文化、生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。

- 三、培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
- 四、培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。
- 五、培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
- 六、培養表達、溝通以及合作的能力。

## 伍、實施原則及策略：

- 一、要能引導學習者進行實踐、體驗與省思、並能驗證與應用所知的活動。
- 二、教材設計、教學策略、教學評量，應掌握【實踐體驗、省思個人、擴展經驗、多元尊重的目標】。
- 三、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。
- 四、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整等方式進行學習內容的調整。
- 五、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

## 陸、實施內容：

### 一、實施時間與節數：

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二) 課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三、四、五、六年級每週 3 節為原則。

### 二、教材來源：主要以教育部審定本為主。

本學年度決定採用的版本如下：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	第一、二冊
四年級	康軒	第三、四冊
五年級	康軒	第五、六冊
六年級	康軒	第七、八冊

### 三、教學方式與教學創新：

- (一) 採班級教學並依社會領域教學群之教學計劃進行。
- (二) 配合家長、社區人文環境特色共同進行。
- (三) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

### 四、學生學習：

- (一) 自主學習、體驗學習、合作學習、解決問題導向。
- (二) 善用在地文化與特色相關資源，結合社教機構與場館。

### 五、教學評量：

- (一) 評量方式：依據：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
  - 1. 習作、學習單。
  - 2. 檔案評量和紙筆評量。

3. 口頭評量。
4. 主題活動演示：表演、實作等。
5. 學習表現與態度。

(二)評量時機：

1. 教學前—安置性評量。
2. 教學歷程—形成性、診斷性評量。
3. 教學後—總結性評量。

## 柒、教學資源：

### 一、學校資源：

- (一) 教學場地：各專科教室及各班級教室。
- (二) 教學教具：各版本教材所附之教學媒體、地圖、統計圖表、視聽光碟等其他操作型教具。
- (三) 視聽器材：42 吋液晶電視、廣播擴音設備、校園 VOD 系統等。
- (四) 資訊設備：電腦、短焦型投影機、80 吋觸控螢幕、網際網路、數位攝影機、實物投影機、數位相機等。
- (五) 情境教室：以臺灣地理、歷史為概念，結合世界風情話-各國建築特色，規劃社會領域教學情境教室。

### 二、社區教學資源：

本校位於桃園市行政中心，市級政府機關林立（市政府、區公所、文化中心、市立圖書館）、鄰近電力公司營業處、南門市場以及信仰中心—『慈護宮』，文化氣息濃厚、商業活動頻繁，附近的陽明公園更是學區民眾休閒的好地方。鄰近有火車站、巴士站，交通十分便捷。信仰中心—『慈護宮』主祀媽祖，且為市內三級古蹟。每學期各學年皆有配合課程與節慶結合進行之戶外參觀教學，透過此活動加強學生對社區的認識與了解，進而發揮愛家鄉、愛臺灣的情操。

## 捌、實施效果：

### 一、已有成果：

- (一)學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置和歷史特色，進而愛自己的家鄉。
- (二)學生能追尋先民的足跡，認識臺灣的過去，珍愛古蹟與文化資產，尊重各族群文化，進而了解族群融合的重要性。
- (三)配合桃園市政府校外教學資源整合計畫推動，協助完成桃園區重要景點網站內容建置，並進行中年級桃園區重要景點校外教學活動，實地踏察家鄉的重要古蹟與景點。
- (四)學生能了解臺灣在國際貿易的地位，國人努力邁向國際舞台，創造經濟的奇蹟，進而知福惜福。
- (五)學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。
- (六)配合教育部精進教學組織教師學習社群，進行國際教育—全球重要議題探究，落實

國際教育學校本位課程之規劃與實施，研發相關教材。

## 二、本年度需完成並呈現之成果：

- (一) 配合桃園市政府戶外教育教學資源整合計畫後續推動方案，持續建置桃園區重要景點網站內容，並針對中、高年級學生研議以認識家鄉為主的戶外教育活動相關課程。
- (二) 落實全球化的概念：配合鄉土語言、認識世界及英語課程之實施，使學生了解各族群的語言及各國文化之美，深植『地球村』的概念。
- (三) 加強技能與情意教學：社會領域課程的實施，注重技能與情意目標的達成，導正過度重視認知或知識的學習，培養學生讀圖、繪圖等基本能力，培養具備公民素養的優秀國民。
- (四) 宣導海洋教育課程內涵：針對「海洋教育」此新興議題進行宣導，讓教師了解推動海洋教育的意義與目的，對未來此新興議題落實推動做好準備。
- (五) 配合中小學國際教育的目標，融入社會領域學習內容，讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。