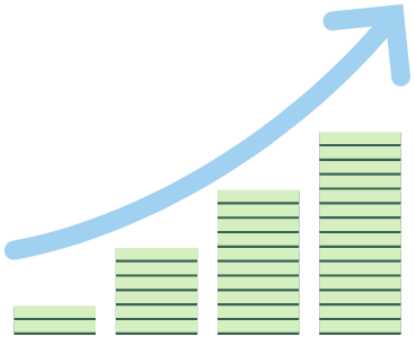


國中小英語課採全英語授課參考手冊

Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools: A Reference Guide

目錄

一、國中小英語課採全英語授課定義、原則與教學要領 1

二、國中小英語課採全英語授課介紹（中文簡報）..... 16

三、國中小英語課採全英語授課介紹（英文簡報）..... 23

四、國小英語課採全英語授課常見問題及因應策略 29

五、國中英語課採全英語授課常見問題及因應策略 39

六、附錄：國中小常用課室英語參考手冊 49

國中小英語課採全英語授課定義、原則與教學要領

我國以英語為外國語，日常生活使用英語溝通互動機會有限，因此在 EFL（English as a Foreign Language）課堂中，教師若能提供學生足夠英語輸入，並給予學生使用英語溝通表達機會，將有效提升學生英語力。然而教學現場存在諸多挑戰，例如學生程度差異、進度等，這些都是英語教師進行全英語授課常遇到的瓶頸。為了幫助國中小英語教師突破這些限制，本文將介紹英語課採全英語授課的定義、重要性、教學原則及教學要領，幫助國中小教師於英語課堂實施全英語授課。

一、「英語課採全英語授課」定義與重要性

目標語的輸入（input）對學習外語十分重要，許多文獻可找到相關論證，林秀娟（2021）在其專書就針對全英語授課理念有詳細說明。此外，Krashen（1982）的 The Input Hypothesis，提出 input 對第二語言學習十分重要，然而單有 input 是不足的，Krashen 認為**對學習者而言最理想的語言輸入條件，除充足的輸入外，也要是學習者可理解的輸入（comprehensible input），並具備趣味及有意義等特質，其中「可理解的輸入」意指有益第二語言進步的環境，**

本文由國立臺灣師範大學執行教育部國教署委辦「十二年國教-國中小教育階段英語課採全英語授課之推動與檢核機制推廣之計畫案」團隊撰寫。感謝國立臺灣師範大學英語學系張武昌教授、臺中市英語教學資源中心李旻珊主任、新北市立頂溪國民小學林妙英老師、高雄市立杉林國民中學林明芳老師協助校閱。

即提供略高於學習者現有英語程度且其能理解的語言輸入（i + 1）。另外，Long（1981）提出 The Interaction Hypothesis，亦說明互動有助於學習第二語言。因此，教師若能於英語課堂提供學生足夠「可理解的輸入」，且大量運用生活實例或具真實性的練習活動（authentic tasks），並鼓勵學生多用英語（輸出），將有助學生提升英語表達能力，幫助學生察覺英語作為溝通工具的重要性，也藉此培養其溝通策略。

英語課採全英語授課（Teaching English through English 或 Teaching English in English, 以下簡稱 TETE）目的在提供學生豐富的英語輸入和使用英語表達、溝通及互動的機會。**在 TETE 課程中，英語教師無論教學或師生互動，都盡量將英語當作主要授課語言（Willis, 1981），教師和學生少部分時間可用學生的母語（如中文）溝通。**

目前我國並未對英語課程 TETE 教學之比例或時間訂定一致的規準，**就國中小教育階段而言，英語課採全英語授課（TETE）可初步定義為「英語課堂英語輸入輸出最大化」，意即英語課堂主要使用英語授課，教師教學時，仍可視班級學生程度彈性使用少量中文輔助英語學習。**由於教育現場有許多影響英語學習的外在變數，例如城鄉差異、學生能力差距等，**英語課堂英語使用比例或時間仍需因地、因校及因生制宜**，教師教學時應秉持「盡量使用英語授課」、「讓學生的英語輸入輸出最大化」的原則，並依據教學現場學生語言程度彈性調整，先從最適合班內學生的英語比例或時間出發，再逐漸提高課堂英語使用比例與時間；也可以先從每週一或兩節英語課程進行 TETE 開始，進而全學年每節英語課程都進行 TETE。

二、英語課採全英語授課四大面向及教學要領

為幫助國中小英語教師了解 TETE 教學原則與教學要領，國立臺灣師範大學英語系計畫團隊於 2019-2021 年執行教育部國教署委辦<十二年國教-國中小教育階段生活化具體評量、彈性課程模組與全英語授課檢核機制及推廣實施計畫研訂之研究案>期間，邀集許多大學英語教學專家學者及國中小英語教師多次會商，歸納出英語課採全英語授課 (TETE) 四大面向，包括「英語使用的比例」、「適切的語言」、「多模態資源的運用」和「有效的教學」，以下將逐一說明各面向及其教學要領：

（一）英語使用的比例

1. **說明**：

TETE 教學英語使用比例以「讓學生的英語輸入輸出最大化」為原則，教學時教師主要以英語授課及與學生互動，讓學生沈浸在英語作為課室主要溝通語言的學習環境，並得依班級學生英語程度，或隨著學生學習經驗的累積彈性調整，逐漸提高英語課英語使用比例。

2. **教學要領**：

(1) **彈性調整英語使用的比例**：英語使用比例係以「讓學生的英語輸入輸出最大化」為目標，英語課教師盡可能多用英語授課及與學生溝通，並依據教學內容及學生能力彈性調整英語使用比例。如：班內學生英語程度普遍為佳時，教師應盡可能使用英語授課；若班內學生程度存在差異，教師可將 TETE 視為長期

目標循序達成，例如：學期初每堂課先從 30%或 40%課程時間採 TETE 開始做起，學期末時提高英語使用比例至 70%，第二學期再從 70%開始再逐漸提高，透過循序漸進的方式，幫助學生逐漸適應 TETE 的課程。

(2) **運用多媒體資源輔助教學**：英語教師是學生獲得英語輸入的主要來源，若教師能善用多媒體英語學習資源(如：播放 CD 中的單元對話、動畫、電影、歌曲、線上影音資源等)，都能讓學生獲得更充分的英語輸入。

(3) **使用常用語句或句型教授英語聽、說、讀、寫課程**：英語教師普遍按照常見的英語教學流程上課，如 Presentation-Practice-Production，在不同的教學階段也會有常使用的教學語言或句型。Willis (1981) 的專書《Teaching English through English》和國立臺灣師範大學雙語教學研究中心所編製的《語言技巧教學之課室用語（For English Teachers （https://www.emi.eng.ntnu.edu.tw/blank-3）羅列了許多教授英語聽、說、讀、寫時常用的表達語句，英語教師可參考前述兩本書籍，熟稔進行 TETE 時合宜的教學用語。

(4) **熟悉課室功能語言**：除熟稔前述聽、說、讀、寫教學常用語外，有效的 TETE 課程亦仰賴教師熟練並善用課室功能語言（functional language）；Freeman, Katz, LeDréan, Burns 與 Hauck（2013）提到三種有效的課室功能語言，包括班級管理功能語言(Managing the Classroom)、教學功能語言(Understanding and Communicating Lesson Content)、指導及回饋學生的

功能語言(Providing Feedback)。班級管理功能語言包含“Please be seated.”、“Write down your name first.”、“Write down today’s date.”等；教學功能語言包括“Please read this paragraph to a partner.”、“Please answer all the questions.”等；指導及回饋學生的功能語言則包括“Good job!”、“Try again!”、“Keep up the good work!”等。為了有效幫助英語教師熟悉教學功能語言，國立臺灣師範大學英語系計畫團隊依據英語課堂五大教學流程（包含課程暖身 warm-up、課程呈現 presentation、練習活動 practice、應用活動 production 及課程結束 wrap-up），編撰《國中小常用課室英語參考手冊》，並掛載於教育部國教署 CIRN 國民中小學課程（https://reurl.cc/rR8qYb）與教學資源整合平臺及 22 縣市英語教學資源中心網站（亦請參見本手冊第 50 頁起之附錄），幫助教師熟悉教學功能語言，並運用學生能聽懂的英語進行 TETE 教學。

(5) **文法教學時彈性運用雙語授課**：國中英語老師常會擔心若採 TETE 授課如何有效進行文法教學，教師認為部分文法規則艱澀難懂，學生不易理解，此時教師可彈性運用採中文或中/英雙語講解文法規則，再透過分組活動，鼓勵學生用英語練習，以助其熟練該文法規則，如此便可增加學生英語聽說的機會。國小階段著重聽、說能力的培養，教師可配合簡易選文增加學生閱讀的機會，並讓學生適量練習單字、短句層次的書寫能力，無須詳細解釋文法規則，因此，建議以分塊（Chunking）及歸納方式，介紹與引導學生理解句型，例如：教導搭乘

交通工具時，以 by bus 片語取代 bus 單字，並且搭配圖片或閃示卡做片語代換練習。

(6) **中文運用適量且適切**：英語教師 TETE 教學時，雖可彈性使用中文，但中文使用仍應適量、適切，而中文也應僅於學生無法理解時使用。以下方對話為例：

Teacher: A character is a role in a story. For example, look at this book. What do you see?

Student: Three pigs.

Teacher: Right. I see three pigs, too. In this story, the big bad wolf and the three little pigs are the main characters. What does "character" mean in Chinese?

Student: 角色.

Teacher: Very good. It's "角色", isn't it?

國中小常用課室英語參考手冊 https://reurl.cc/rR8qYb

語言技巧教學之課室用語 https://www.emi.eng.ntnu.edu.tw/blank-3

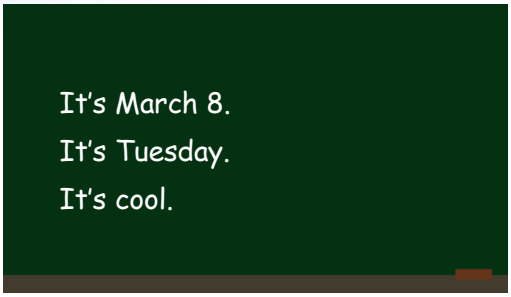
對話中教師秉持 TETE 授課，透過提供 character 的例子，再提問： “What does ‘character’ mean in Chinese?”或者是“Do you know the word, ‘character’, now?” ，再由學生將 character 翻譯成中文，藉此確認學生是否理解教學內容，當學生回答出「角色」時，教師便能清楚了解學生已聽懂之前的解釋，同時也知道 character 的意思了。

(7) **營造英語環境**：英語環境的營造對於 TETE 課程極為關鍵，英語教師可在班上積極營造說英語的氣氛，讓學生感受到在英語課中需要多講英語。例如教師在鐘響後進到班上，便可率先用英語與學生互動，像是用英語打招呼、寒暄等。教師也可將英語融入於課程常規或班級經營當中，例如規定學生上課若遲到，必須在教室門口先跟老師說： “Sorry, I’ m late. May I come in?” ，學生獲得老師同意後再進教室。此外，教師教日期、月份的英文詞彙後，每次上課時皆可詢問學生當天的日期或天氣資訊，幫助學生養成說英語的習慣，加強學生運用日常生活語句的能力，如下：

Teacher: Class, what date is today?

Students: It' s March 8.

Teacher: What day is today?



Students: It' s Tuesday.

Teacher: So, it' s March 8, Tuesday.

Do you like the weather today?

Students: Yes. It' s cool.

Teacher: I like it, too.

(8) **建立學生的語言互動能力**：如同教師課程中會運用到不同的功能語言，學生參與課程活動時，也需要使用功能語言，若教師能培養學生這些表達能力，就能讓學生盡早適應 TETE 的課程。Willis （1981, pp. 178-180）在其著作中列舉五項學生在課程中須要的功能用語，包括：

1. 有禮貌地打斷別人，例如： “Excuse me, may I ask a question?”
2. 詢問意思，例如： “What is this word?"、"What does this word mean?”
3. 提出請求，例如： “Could you please say it again?”
4. 表達歉意，例如： “Sorry, we are late.” 、 “Sorry, I didn’ t bring my homework.”

5. 提出有關課程活動的問題，例如： “How do we play this game?”

教師可先思考哪些常用語能幫助班上學生參與 TETE 課程，並在學期初先教授學生這些表達方式，也可以將常用的功能語言列印成海報並且張貼在教室，或做成輔助卡片 （helper card），鼓勵學生在後續課程中多加應用，透過反覆運用讓學生熟練這些功能語句。

（二）適切的語言

1. **說明**：老師依照學生英語程度及不同情境使用正確的英語句子教學（包括教學語言、課室功能語言、活動指導語言等），並給予學生指示、提問或回答學生問題，避免使用結構較繁複、較長及學生無法理解的句子教學。
2. **教學要領**：影響教師教學語言使用的因素非常多，包括學生程度、學習內容難易度等。「適切的語言」主要是鼓勵英語老師就教學情境和學生的英語程度，使用難易度適中、語言正確性高、合適的表達方式與學生互動，符合 Krashen（1982）所提到的「可理解的輸入」或 i + 1 的概念。以「請學生打開電燈」為例，在國小三、四年級英語課中，若教師指導語為 “Mary, could you please help me turn on the lights?” ，學生將不易聽懂教師的指示用語；若教師使用 “Please turn on the lights.” 或者是直接說 “Lights, please.” ，再搭配手勢示意，小三、小四的學生便可清楚理解教師的用意；因為 “Could you please…?” 的句型較繁複，較適合用來指導國中學生。

儘管學生能力和教學內容會影響教師課室語言的使用，但教師可以運用以下教學策略幫助學生理解課室語言：

(1)**簡化教學語言**：教師應考量班級學生英語程度簡化 TETE 教學語言，使用學生容易懂的單詞和短句教學，避免冗長、結構複雜的句子，教學時語速也應適中，讓學生容易理解。

(2)**複誦關鍵詞彙及重點句**：重要的關鍵詞或句子，教師盡可能多重複幾次，幫助學生理解及加深印象。

(3)**運用重述策略**：重述（paraphrasing）是日常生活人際互動很重要的一項溝通策略，當訊息聆聽者無法明確了解說話者的意思時，說話者常採取「換句話說」，用不同的方式來描述或詮釋同一件事情。在 TETE 的課程中，教師可從學生的表情或反應推測學生是否清楚了解課程內容，若學生有疑問，老師可以採用「換句話說」的策略，重新說明同一個想法或概念，再提供一、兩個例子幫助學生理解。

(4) **避免一次說明大量訊息**：TETE 教學時，教師每次使用的英語應該要難易適中且適量，不宜一次給學生太多的英語指令或活動訊息，避免學生腦中訊息超載。教師可採步驟化的方式，將活動流程拆分成不同步驟，逐步講解各步驟的活動指導用語，幫助學生理解並加深印象。

(5) **口頭提問後，提供學生選項讓其選擇**：教師提問後，可以提供特定選項給學生參考，幫助學生釐清提問內容，如： “Which one looks more delicious, the apple or the banana?” 。

(6) **以舊句型帶入新詞彙**：介紹新單字時，教師可運用學生已學過的英語句型，提供合宜的溝通情境，加強學生對字詞的理解，例如，國小中年級學生已學習過句型 “Is this a dog? Yes, it is.” ，教師可用於高年級單元主題-國家的教學上，透過舊句型發問 “Is this the flag of Japan?” ，讓學生猜測是哪個國家的國旗，並用已學過的簡答句型回答問題。

（三）多模態資源的運用

1. 說明：教師 TETE 教學時，應有效運用多模態資源（如：手勢、肢體動作、音量、語調、圖片、繪圖、多媒體影音等），幫助學生理解教師教學語言及授課內容，讓課堂活動順利進行。例如：學生不了解提問時，教師可透過手勢、肢體動作、畫圖、解釋等方式幫助學生理解。

2. 教學要領：

(1) **運用圖像、影像及其他多媒體影音資源**：遇到複雜的概念，教師可透過圖片或影像就讓學生清楚了解意思，因此，在 TETE 課程中，教師可多加運用圖像、影像和其他多媒體影音等資源，幫助學生理解，例如教材各單元的對話常有搭

配的動畫或影片，教學時可讓學生先觀看動畫或影片，之後再討論課本中的對話。

(2) **善用多模態資源幫助學生理解**：當學生無法理解教師授課內容或提問時，中文翻譯/講述並不是唯一的解決方法，教師可以運用「多模態教學」，透過手勢、肢體動作、畫圖等方式幫助學生理解，若學生真的無法了解，最後再採中文翻譯/講述。考量不同學習者學習需求（如視覺型學生、聽覺型學生等），教師可運用不同種類多模態資源輔助學習，例如教師出示圖片時，若有部分學生仍不了解，可帶領學生比出動作，甚至搭配影片或音樂等方式進行。

(3) **用手勢或動作搭配課室語言**：當教師以英語說明指導用語時，可搭配手勢或動作，幫助學生理解指導用語的涵義。以下方教師指導語為例：

Teacher: Please open your book and turn to Page 47. When you are on Page 47, please raise your hand.

上述指導語中包含三個動作指令，當老師講到個別動作指令時，可搭配翻書、在黑板寫下數字 47、舉起手等三個動作，幫助學生理解各項指令的意思。

（四）有效的教學

1. 說明：教師 TETE 教學時，學生能理解授課內容，並依據上課流程運用所學的知識與技能參與課堂活動。此項目著重在學生是否學會課程內容，達成學習目標。教學時教師應多加留意學生的反應及學習情形，並適時調整教學方式。

2. 教學要領：

(1) **觀察學生學習情形**：TETE 第四個原則（有效的教學）聚焦於學生的學習表現和成效，即學生是否能夠有效學習課程內容，達成學習目標。教師教學時，可觀察學生的反應、學習表現、學習單書寫情形，或學生課後完成的作業，了解到學生對課程內容的精熟度。

(2) **針對學生個別的理解程度，調整英語教學的鷹架策略**：了解個別學生的學習情形後，教師可進一步調整搭建學習鷹架（scaffolding）的方式。Echevarria、Vogt 與 Short （2010）提及鷹架包含：語言鷹架（verbal scaffolding）、程序鷹架（procedural scaffolding）和教學鷹架（instructional scaffolding）。為幫助學生理解課程內容，教師可考慮在語言表達上採取更易讓學生理解的說明方式，在教學流程上提供學生更多的教學示範或安排小組合作，或在教學活動中運用輔助工具（如視覺組織圖）幫助學生組織及理解課文中的訊息。

三、結語

英語課採全英語授課（TETE）是我國英語教育重要的發展目標，更是國內推動雙語教育的重要助力。雖然現階段 TETE 在教學上仍有許多外在侷限待克服，若英語教師能踏出全英語授課的第一步，先在班上嘗試進行 TETE，後續再依據學生特質和教學內容，彈性調整 TETE 教學方法及英語使用的比例，便能逐漸找出最適合自己的 TETE 教學模式，也能讓學生漸漸熟悉使用英語學習英語。英語輸入和輸出是學習英語重要的基石，透過 TETE，教師除能更豐富課程中給予學生的英語輸入和輸出機會，提高教學成效，也能讓學生感受到英語不僅是一門學科，更是很重要且實用的溝通工具。

參考書目

- 林秀娟（2021）。在臺灣英語文課程使用英語授課：理論與實踐。https://emires.eng.ntnu.edu.tw/downloadmaterial11/
- Echevarria, J., Vogt, M., & Short, D. J. (2010). Making content comprehensible for English learners: The SIOP model (5th ed.). Pearson.
- Freeman, D., Katz, A., LeDréan, L., Burns, A., & Hauck, M. (2013). The ELTeach Project—Report on the Global Pilot, 2012. National Geographic Learning.
- Krashen, S. D. (1982). Principles and practice in second language acquisition. Pergamon Press.
- Long, M. H. (1981). Input, interaction, and second-language acquisition. Annals of the New York Academy of Sciences, 379, 259–278.
- Willis, J. (1981). Teaching English through English. Longman.

國中小英語課採全英語授課介紹（中文簡報）

國中小英語課採全英語授課介紹

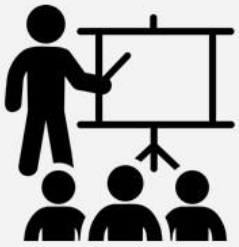
Teaching English through English
in Elementary and Junior High Schools

教育部國民及學前教育署委辦計畫
國立臺灣師範大學國中小英語課採全英語授課計畫團隊

英語課採全英語授課的定義
Definition of Teaching English through English

老師盡可能地使用英語授課，師生間的溝通與互動亦盡量以英語進行。

老師和學生少部分時間仍可以使用學生的母語（如中文）進行教學與互動。



英語課採全英語授課的理念
Rationale for Teaching English through English

足夠的可理解性語言輸入(input)　　人際互動　　學習第二語言的關鍵

參考文獻

Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition.* Pergamon Press.

Long, M. H. (1981). Input, interaction, and second-language acquisition. *Annals of the New York Academy of Sciences*, *379*, 259–278.

英語課採全英語授課四大面向
Four Dimensions of Teaching English through English

1 英語使用的比例
Percentage of Class Time in English

說明

老師在**課程中提供學生英語聽說讀寫的機會**，使用英語的比例以**「讓學生的英語輸入輸出最大化」**為原則，老師仍可依照學生的英語能力**彈性調整**課程中英語使用的比例。

1 英語使用的比例
Percentage of Class Time in English

教學要領

一、彈性調整英語使用的比例

二、運用多媒體資源輔助教學

三、使用常用語句或句型教授英語聽、說、讀、寫課程

四、善用課室功能用語

國中小英語課採全英語授課

1 英語使用的比例
Percentage of Class Time in English

教學要領

五、文法教學時彈性運用雙語授課

六、中文運用適量且適切

七、營造英語環境

八、建立學生的語言互動能力

2 適切的語言
Appropriate Language

說明

使用**正確性高的英語授課**；能就不同情境和學生程度，以**適切的英語**提問、回答學生問題或說明課程內容。

適切的英語　學生容易理解

2 適切的語言 Appropriate Language

教學要領

一、簡化教學語言

二、複誦關鍵詞彙及重點句

三、運用重述策略

四、避免一次說明大量訊息

2 適切的語言 Appropriate Language

教學要領

五、口頭提問後，提供學生選項讓其選擇

六、以舊句型帶入新詞彙

國中小英語課採全英語授課

3 多模態資源的運用 Use of Multimodal Resources

說明

有效運用如**手勢、肢體語言、聲音、圖片、繪畫、多媒體影音等資源**，幫助學生理解。

應用多模態資源 **幫助學生理解**

3 多模態資源的運用 Use of Multimodal Resources

教學要領

一、運用圖像、影像及其他多媒體影音資源

二、善用多模態資源幫助學生理解

三、用手勢或動作搭配課室語言

國中小英語課採全英語授課

4 有效的教學 Effective Teaching and Learning

說明

確認學生理解課程內容，且能依照指示參與課堂活動，並運用所學的知識與技能，達成學習目標。

理解課程內容 ✓

參與課堂活動 ✓

運用所學 ✓

4 有效的教學 Effective Teaching and Learning

教學要領

一、觀察學生學習情形

二、針對學生個別的理解程度，調整英語教學的鷹架策略

國中小英語課採全英語授課

國中小英語課採全英語授課介紹（英文簡報）

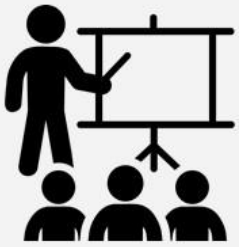
Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools

Research Team on Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools

Department of English, National Taiwan Normal University

Definition of Teaching English through English

Teachers teach students and interact with them through English **as often as possible**. Students' first language (e.g., Chinese) can still be used occasionally in the class.



Rationale for Teaching English through English

Sufficient comprehensible input

+

Interaction

→

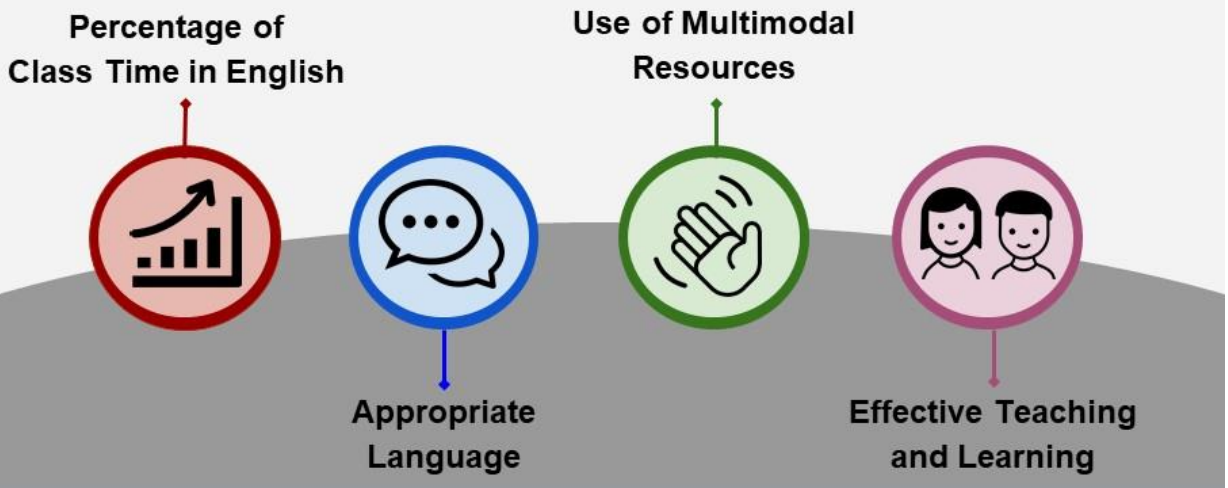
A key to second language learning

References:

Krashen, S.D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition.* Pergamon Press.

Long, M. H. (1981). Input, interaction, and second-language acquisition. *Annals of the New York Academy of Sciences*, *379*, 259–278.

Four Dimensions of Teaching English through English



Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools

1 Percentage of Class Time in English

Definition

Teachers provide students with opportunities to listen, speak, read, and write in English to "maximize students' input and output." They can adjust the percentage based on their students' English proficiency.

1 Percentage of Class Time in English

Teaching Strategies

1. **Adjust the percentage of time in English flexibly**
2. **Use multimedia resources to facilitate teaching and learning**
3. **Use common expressions or sentence patterns to teach listening, speaking, reading and writing lessons**
4. **Use functional language effectively**

Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools

1 Percentage of Class Time in English

Teaching Strategies

5. **Flexibly use Chinese and English to teach grammar**
6. **Use Chinese moderately and appropriately**
7. **Create an English-speaking environment**
8. **Build students' communication skills in English**

2 Appropriate Language

Definition

Teachers use English with a high level of accuracy. They also ask questions, answer questions, and explain classroom activities in English appropriately according to the context and students' proficiency.

Appropriate English → **Easy for students to understand**

2 Appropriate Language

Teaching Strategies

1. **Simplify instructional language**
2. **Repeat key vocabulary, phrases and sentences**
3. **Apply paraphrasing techniques**
4. **Avoid giving students too much information at a time**

2 Appropriate Language

Teaching Strategies

5. **Give students multiple answers to choose from after asking a question verbally**
6. **Use familiar sentence patterns to teach new vocabulary**

Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools

3 Use of Multimodal Resources

Definition

Teachers make good use of resources such as **gestures, body language, sounds, pictures, symbols, and multimedia** to help students understand.

Use multimodal resources → Help students understand

3 Use of Multimodal Resources

Teaching Strategies

1. **Apply pictures, videos and other multimedia resources in teaching**
2. **Make good use of multimodal resources to facilitate students' comprehension**
3. **Use gestures or body language to complement classroom language**

Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools

4 Effective Teaching and Learning

Definition

Teachers make sure that students can **understand course content**, **follow instructions**, **apply what they have learned**, and **achieve course objectives**.

Understand course content ✓

Participate in classroom activities ✓

Apply what they have learned ✓

4 Effective Teaching and Learning

Teaching Strategies

1. **Observe students' learning progress closely**
2. **Adjust scaffolding strategies based on students' individual progress**

國小英語課採全英語授課常見問題及因應策略

Q1: 國小英語課採全英語授課對國小生或國小英語教育的重要性？

A1：國小階段的英語課程適合採用溝通式教學法，在這種教學模式下，學生比較沒有英語科的考試壓力，老師更容易透過全英語課程幫助學生培養英語溝通技巧。老師於課程中使用英語，透過提供學生更多英語的環境以及英語輸入（input），讓學生不只是從課本上學習到英語的基礎知識，也能進一步提升英語聽力及口說能力。另外，若以 108 課綱重視跨領域或議題的觀點來看國小英語教育，會發現國小英語課除了強調溝通功能之外，也愈趨重視與學科的連結，因此國小英語課採全英語授課能逐步提升學生對英語的覺知（awareness）及好感度，也將對雙語政策的推動有所助益，期望學生可以將英語能力平行轉移到其他不同的學科，幫助學生參與融入英語的跨領域學習。

Q2：英語課採全英語授課」的定義為何？和「雙語教學」有何不同？

A2：「英語課採全英語授課」的名稱來自於 Teaching English in English 或是 Teaching English through English（以英語教授英語科目）；「雙語教學」則是主要將英語融入其他學科的教學中。許多老師剛接觸新的教育政策、新的名稱時，難免會對名稱產生誤解，誤認「英語課採全英語授課」就是要百分之百用英語上課，學生也必須用英語討論課程內容等等。然而，英語課採全英語授課的推動目的在鼓勵英語老師於課堂中多使用英語，提供學生在學習英語時最大量的可理解性輸入（maximum comprehensible input），並且鼓勵學生多說英語（output）。學生在外語學習階段都難免會碰到「沈

感謝臺北市立文昌國民小學黃翊忠老師、臺北市立國語實驗國民小學張孝慈老師 提供寶貴意見，協助本文之完成。

默期」，特別是有些學生在家或是校外較少有學習英語的機會，因此老師若能盡量在課堂上增加學生的英語輸入，並鼓勵學生多說英語，能有助於學生的英語學習，提升其英語溝通能力，這對學生參與其他學科的雙語教學也將是莫大的幫助。

Q3：在英語授課的課堂上，老師需要整堂課都說英語嗎？

A3：英語課採全英語授課的目的在於「讓學生的英語輸入輸出最大化」，為學生提供更多的英語學習機會。老師必須考量學生背景、程度、教材、教法等因素決定課堂中英語的比重，並非一定要整堂課都說英語。重要的是英語老師能夠在「讓英語輸入輸出最大化」的原則下，盡量使用英語進行教學，也鼓勵學生多說英語，讓教學內容和設計對學生的學習有最大的成效。

Q4：在英語授課的課堂上，學生需要整堂課都說英語嗎？

A4：英語課採全英語授課著重的是老師在授課過程中提供學生模仿練習的英語輸入，並非要求學生用英文學習英文（Learning English through English），這個認知在小學階段特別重要，因為有些弱勢學生完全沒有任何學習英文的經驗，需要教師特別的關注。教師在教學過程中重視的應是學生理解與否，並以鼓勵方式讓學生多以英語進行溝通，而非要求學生必須全程使用英文上課、討論或是回答問題。

Q5：國小英語課採英語授課的教學流程是什麼？

A5：國小英語課的教學實際上並沒有特定規範、固定的全英語授課流程，因為每位老師設計課程的方法大有不同，比較重要的是「英語授課的時機和方法」，即在不同的時機必須採用不同難度的語言，向學生提問或是解釋接下來要進行的活動。不過，許多英語老師

也會採用 PPP 教學方法（Presentation、Practice、Production）作為課堂的教學流程，PPP 流程簡述如下：

一、Presentation（學習內容呈現）：介紹課程內容，引發學生興趣，並且不時確認學生是否理解課程內容。

二、Practice（課堂練習）：先講解課間的練習活動，透過不同的活動及練習來確保學生熟練課程內容，並指導學生在學習上的問題。

三、Production（學習內容產出）：讓學生藉由所學內容，開始依樣畫葫蘆寫出句子，或是替換新學的單字、進行造句練習等等。老師在鼓勵學生參與的同時，也可以適時對學生的表現給予回饋。

除了 PPP 流程之外，老師也可以採用 Task-Based Teaching（任務導向教學法），向學生指派具體的任務，以完成任務為目標，同時引發學生的學習動機，最後的教學成效可以透過成果發表來檢核。

Task-Based Teaching 教學流程簡述如下：

一、 Pre-task Stage（任務準備階段）：老師明確介紹課程主題、任務內容，可以透過同儕分組模式，確認學生是否理解任務或是課程內容，並且透過提問的方式連結學生既有的知識。

二、 Task Cycle Stage（任務執行階段）：老師將學生分組進行指派的任務，學生必須運用課堂所學的單字、句型、文法等完成任務，最後以口頭或是其他形式向全班發表成果。過程中老師可以適時給予指引，但不干預學生執行任務，最後在成果發表階段時提供回饋、建議。

三、 Language Focus Stage（語言加強階段）：待學生的發表結束後，師生可以共同分析、糾正學生在任務執行階段所遇到的困難或產生的錯誤等等，從中加強學生的語言能力。

老師在全英語授課時，除了教「語言」之外，也會有其他的教學目標。老師可以依據上述所提及的兩種教學流程，擬定自己的課程大綱，再視實際課程情況調整教學流程，不須嚴格恪守任何一套標準流程，而是需要找出一套適合老師自己、也適合學生的教學流程，以學生為中心去設計課程，讓學生能夠理解課程進度，在過程中慢慢發展他的語言能力，不讓學生掉隊。在活動中，老師也可透過提問，慢慢幫助學生理解。

Q6：在英語授課的課程中，除了中文翻譯外，老師可以使用哪些鷹架策略（Scaffolding strategies）幫助學生理解？

A6：英語授課時，除非是非常抽象的例子或概念，老師盡量還是不要用中文直接翻譯，可以用實際的物品、手勢、影片、不同的情境來幫助學生理解。鷹架策略（Scaffolding strategies）中有許多方法可以幫助全英語授課的進行，舉例如下：

一、 Visuals and Realia（視覺輔助教具）：藉由真實的物品、教具等輔助教學，幫助學生理解概念、單字意思，促進認知理解。

二、 Reading Aloud（大聲朗讀）：示範課程內容，訓練學生口說流暢度。

三、 Modeling/Gestures（模擬以及手勢）：利用肢體語言、手勢、動作等方法，輔助學生理解新的英文單字、片語或是重要概念。

四、 Small Group/Partner Work（分組作業）：在學生獨立作業或練習的時間，老師以分組活動的方式幫助不同程度的學生完成作業，分組時也要考量到每位學生的特性及語言能力。可以依學習活動的目標採同質分組或異質分組，以促進合作學習及同儕激勵。

五、 Sentence Structures/Starters（基礎句型）：提供英文基礎句型或是句子的關鍵結構，讓學生對學習內容有基本的框架，並可依此框架說出或寫出自己的句子。

六、 Connecting to Background Knowledge（連結背景知識）：事先思考學生對新知識的理解程度，課程中透過提問的技巧將舊有的背景知識連結到新的課程內容，加深學生的印象與理解。

七、 Graphic Organizers（圖表、心智圖）：提供學生整理過後的圖表或是心智圖，讓學生在思考問題或是回答問題時，有一個課程框架做為參考。

八、 Use of First Language（使用學生的母語）：遇到重要的單字概念時，偶爾以學生的母語做解釋，可以幫助學生理解課程內容，但是並非所有的內容都需要逐字翻譯。

除了鷹架策略之外，更重要的是老師須考量學生在課堂上會怎麼回答問題，學生會如何理解課程內容，老師也需要了解學生的先備知識。在教學過程中，只要能夠提供學生適當的語言鷹架，等同於讓學生抓住汪洋中的一塊「浮木」，讓他在學習英語的過程中不至於迷茫失措。

Q7：在進行閱讀教學時，老師除使用中文輔助外，還可以使用哪些策略幫助學生理解授課內容？

A7：由於國小英語低年級與高年級學生的認知能力與閱讀程度有所差異，因此適用於低年級與高年級的策略也有所不同，此處舉例以國小的繪本閱讀教學（Guided Reading）為主，至於高年級的「Individual Reading（獨立閱讀）」相關策略，教師可以參考國中的教學方法。

在低年級的繪本教學活動中，教師可以先從學生的語言先備知識「音韻辨別」下手，最後才是著重在讀、寫的部分。老師可由三步驟「Before」、「During」、「After」來檢視自己的繪本教學流程。三個步驟簡述如下：

一、 Before：連結學生的先備知識，如他們對於繪本的主題已知什麼。

二、 During：教授繪本時，重視學生是否理解，並且逐步用提問的方法，讓學生跟著老師理解故事的內容。

三、 After：大聲朗讀繪本內容，讓學生學會如何辨識音韻、如何用自然發音法，並從中學習英語的語調。

此外，考量學生的英語程度，老師可以運用 Visuals and Realia（視覺輔助教具）策略，透過大量的圖片、實物來輔助教學。

Q8：在國小英語課中，老師可以如何用英語教授文法，並幫助學生理解？

A8：在國小的教育階段，不鼓勵一開始就使用顯性文法教學（explicit grammar teaching），文法其實是一個歸納語言應該如何使用的規則，最理想的文法教學模式，是當學生的語言到達特定的程度後，提供充分的語料，讓學生歸納出特定的文法。當學

生逐步接觸到很多不同的語料之後，才會學會如何抓出其中的文法重點。舉例而言，當學生開始學習第三人稱單數代名詞時，透過反覆觀察教師提供的相關英文句子，就會歸納出第三人稱單數指的是男生時，代名詞用 he，指的是女生，代名詞用 she；在教學過程中並不一定要學生記誦文法術語，重點是學生要熟習 he 和 she 的差異，並能使用無誤。此外，歸納文法規則的活動通常會安排在課程的尾聲，讓學生自行用中文或是英文歸納出文法的規則，而不是課程一開始老師就開宗明義解釋文法的規則，或是用語言學的角度教文法，當然，老師最好是利用圖片（如男生圖片、女生圖片）的分類方式幫助學生理解文法概念。

Q9：在英語授課的英文課，如何幫助學習弱勢或英文程度待提升的學生？

A9：通常學習弱勢或是英文程度待提升的學生，教師可運用下列策略提升學生學習興趣：

一、 針對對英文感到恐懼、沒有安全感的學生，老師必須知道如何減輕學生的恐懼。課後的學習扶助也要及時，老師要掌握學生是否能夠吸收課程內容，並可在下課或是利用額外的時間關心學生的學習狀況。

二、 若要理解教師的授課語言，每個孩子所需的時間不同，因此在全英授課的課程中，老師需要做到的是能夠讓學生在即使不是完全明白老師授課語言的情況下，也可以大略掌握課程內容。

此外，教師的課程規劃亦扮演重要的角色。舉例來說，在全英語課程帶活動時，或是老師講解遊戲規則後，可以先請一組學生上台示範，或是請程度較好的學生先以一些中文關鍵字講出規則。老師也可以搭配動作、圖片等方式，讓學生理解教學活動的內容。

Q10：在英語授課的課堂上，老師可以如何提升學生參與度，鼓勵學生彼此互動？尤其當學生無法理解英語授課時，老師可以如何做？

A10：為了提升學生參與度，並且鼓勵彼此互動，老師可以運用同儕鷹架進行分組練習或討論，讓學生成為彼此的鷹架，互相幫助，增進理解。特別是在操作型、互動型的活動中，同儕鷹架可以有效幫助孩子把想法表達出來。（亦可參考第六題所提及的鷹架策略）。

Q11：除了課本以外的教材，老師還能使用哪些真實的（authentic）英文教材輔助教學？

A11：舉例而言，老師可以利用圖片視覺輔助的方式教學，或是實際的水果或是飲料，幫助學生理解課程內容。像是在教到口味、味道的時候，可以讓學生直接試喝不同的飲料，引導他們連結實際的味道跟新學的單字。在學生試喝一杯沒有加糖的茶時，可以問他 "How does it taste?"，讓學生去學習實際應用有關口味、味道的單字，並且照樣造句。若是碰到學生不知道怎麼回答的時候，老師也可以用提問的方式問 "Is it sweet? Is it sour?"，從中引導學生回答。若以「節慶」為例，老師也可以依據不同的西方節慶，將帶到外國文化帶到課程中，像是聖誕節、復活節等等。例如，在感恩節時，老師可以跟學生討論一本跟感恩節有關的繪本，也可以讓學生喝熱巧克力等，利用繪本、圖片或實物加深學生對感恩節相關單字、句型的印象。

Q12：如何讓學生在課堂上講英文時，能感到自信且自在？

A12：老師可以讓學生知道課堂上許多提問並沒有正確的答案，有時即使針對有正解的問題，學生若回答錯誤，老師仍可回應像是"Nice try!" 等句子鼓勵學生，讓學生不至於因為擔心答錯而不敢發言。另外，學生在課堂上的安全感也關乎長期的情境營造、默契培養，也跟老師的人格特質、教學信念息息相關。因此，想要讓學生感到安全、更加勇於發言，老師必須用心花時間培養。

Q13：如何在課內、課外創造一個全英語的環境給學生，並鼓勵學生參與？

A13：老師在課內可以運用 Task-Based Teaching（任務導向教學法），提升學生學習動機，並創造不同的情境讓孩子有更多機會使用英語。舉例而言，老師可以藉由卡牌遊戲或是桌遊，讓學生學習說出或是寫出某些課內的關鍵單字，最後再慢慢進階到基礎的句型。老師也可以透過不同的課堂任務，像是模擬向外國友人介紹家鄉的特色跟名產等等活動。此外，語言學習的責任並不僅在於英語老師而已，老師也可以邀請學生家長、學校同仁等，大家共同營造學生的英語學習環境，提高學生使用英語的動機，達到「學生英語輸入輸出最大化」。

國中英語課採全英語授課常見問題及因應策略

Q1：國中英語課採全英語授課對國中生或國中英語教育的重要性？

A1：全英語授課對國中生或國中英語教學的重要之處在於：一、可以增加學生英文的輸入（input），讓學生透過在教室營造的全英語環境，有較真實的語用情境，從中了解英文真實溝通使用的方法。二、可以增加學生使用英語的頻率（output），並逐漸降低對母語的依賴。因此進行全英語授課時，英語教師須考慮如何運用英語與學生互動，了解學生在學習英語的困難點，依照學生程度簡化所使用的英語或是選擇適切的用字遣詞，並且需透過來回的提問及回答，以測知學生是否理解，以及檢視英語的使用是否合宜。

Q2：在英語授課的課堂上，老師需要整堂課都說英語嗎？

A2：老師主要以英語授課及與學生互動，讓學生沈浸在使用英語作為課室主要溝通語言的學習環境。老師可於課程中適時使用少量中文，幫助學生理解教學內容並表達想法。英語授課的比例以「讓學生的英語輸入輸出最大化」為原則，老師仍可依學生的英語程度彈性調整比例，或隨著學生學習經驗的累積，逐漸提高英語課使用英語的比例。

Q3：在英語授課的課堂上，學生需要整堂課都說英語嗎？

A3：同第二題，英語課採全英語授課的目標並非禁止老師、學生在課堂上使用中文，而是應該根據提問跟回答的難度來調整中、英文的使用。特別是在老師提出的問題屬於高層次、難度較為艱深時，可以讓學生用中文來討論，並且鼓勵學生在發表的時候以英文進

感謝新北市立新莊國民中學曾麗娜老師、桃園市立青溪國民中學許敏老師提供 寶貴意見，協助本文之完成。

行。在學生準備發表時或發表過程中，老師可以適時提供一些語言的鷹架，如基礎句型、手勢等，幫助學生能夠順暢地完成發表。

Q4：國中英語課採全英語授課的教學流程是什麼？

A4：無論英語課是否採全英語授課，都可以透過「WPPPW」五步驟來設計教學流程。

一、 Warm-up（課前暖身）：可以從打招呼預備學生的身心，介紹今天的課程、解釋課堂的規則等方式來開始一堂課。

二、 Presentation（教學演示）：介紹課程內容，引發學生興趣，並且不時確認學生是否理解課程內容。

三、 Practice（課堂練習）：先講解課間的練習活動，透過不同的活動、練習題來確保學生理解課程內容，並回應、指導學生的學習迷思。

四、 Production（內容產出）：由老師提供與真實生活相關的情境，引導學生應用上課所學內容，做書寫或是口說的文本產出，讓學生理解到可以利用英文與真實世界溝通。在增加學生參與度的同時，也可以適時對學生的表現給予回饋。

五、 Wrap-up（課程總結）：總結學生的整體表現，重點複習課程內容，指派回家作業等等。

除了「WPPPW」教學流程五步驟，也可以參考下列三項課程設計的核心理念：

一、 就「教學目標」的設定，有些老師可能覺得全英語授課大有難度，或是實行成效不如預期，此時應該先回頭省思自己的教學是否符合最初設立的教學目標。

二、 依據所設立的教學目標，設計適合的「教學活動」，可以採用「多模態（multimodality）」的教學模式，以及使用多媒體（如影片、繪本）等資源相

輔相成，將多種不同的教學模式並用，增加學生理解文本的機會與管道，除了激發學生學習的興趣之外，還能營造良好的教學氛圍。

三、 前面兩項核心目標完成後，老師再規劃全英語授課，例如老師思考如何使用適當的英語教授整堂課。課程中，當老師發現學生的英語能力不足時，這時老師就需要補充、提供認知層面的知識訊息。其他像師生互動的安排、全班的分組活動、小組活動、個人的學習活動等也必須仔細考量，並且在教學過程中不時評估自身的物理環境、學生的身心狀態等等。

Q5：在英語授課的課程中，除了中文翻譯外，老師可以使用哪些鷹架策略（Scaffolding strategies）幫助學生理解？

A5：英語授課時，除非是非常抽象的例子或概念，否則盡量不要用中文直接翻譯，老師可以用實際的物品、手勢、影片、不同的情境來讓學生理解。鷹架策略（Scaffolding strategies）中有許多方法可以幫助全英語授課的進行，舉例如下：

一、 Visuals and Realia（視覺輔助教具）：藉由真實的物品、教具等輔助教學，幫助學生理解概念、單字意思，促進認知理解。

二、 Reading Aloud（大聲朗讀）：示範課程內容，訓練學生口說流暢度。

三、 Modeling/Gestures（模擬以及手勢）：利用肢體語言、手勢、動作等方法，輔助學生理解新的英文單字、片語或是概念。

四、 Intentional Small Group/Partner Work（分組作業）：在學生獨立作業或練習的時間，老師以分組活動的方式幫助不同程度的學生完成作業，分組時也要考量到每位學生的特性及語言能力。可以依學習活動的目標採同質分組或異質分組，可以增加合作學習及同儕激勵。

五、 Sentence Structures/Starters（基礎句型）：提供活動進行時有助學生交換訊息或是溝通的句子框架，讓學生對學習內容有基本的框架，並可依此框架說出或寫出自己的句子。

六、 Connecting to Background Knowledge（連結背景知識）：事先思考學生對新知識的理解程度，課程中可透過提問的技巧將舊有的背景知識連結到新的課程內容，加深學生的印象與理解，或是在教學活動進行前先補上學習時所需的背景知識，加速後續的學習速度。

七、 Graphic Organizers（圖表、心智圖）：提供學生整理過後的圖表或是心智圖，讓學生在思考問題或是回答問題時，有一個課程框架做為參考。

八、 Use of First Language（使用學生的母語）：遇到重要的單字概念時，偶爾以學生的母語做解釋，可以幫助學生理解課程內容，但是並非所有的內容都需要逐字翻譯。

Q6：在進行閱讀教學時，老師除使用中文輔助外，還可以使用哪些策略幫助學生理解授課內容？

A6：以全英語授課的閱讀教學所用到教學技巧與策略，與一般教學模式並沒有太大的差別，同樣可採用的技巧或策略舉例如下：

一、 提問策略：事前可以準備一些有趣的提問，如有關生活或是文本的提問，像是依據圖片預測文本內容。提出的問題也需要符合學生的語言能力、背景知識、文本體裁等。老師提出合適的問題，透過一問一答的　引導方式，讓學生理解文本的情境。

二、 批判性問題：針對較高層次的討論活動時，也可提問批判性或開放式問答的題目，給予學生更多回答空間，訓練學生的批判思考能力。

三、 是非題：簡單的是非題可用做檢核基礎的文本理解，也同時訓練「Skimming, Scanning, Predicting（略讀、詳讀、預測）」的技巧，讓學生快速掌握課程內容，加速其閱讀速度，得以快速了解文章主旨、尋找文章中特定所需的資訊，並猜測文章的內容、題目的答案等。

四、 互惠式閱讀：互惠式閱讀的進行方式可以在學生讀完文本之後，老師以分組的方式讓組內學生扮演不同的角色，練習以英語進行表達或提問。

老師讓學生透過「產出、發表」的歷程，從能掌握語言的內容，進而漸漸理解閱讀時可使用預測、摘要、提問、澄清等策略來深度理解文本意涵。例如：負責預測的學生可以使用"I think … will happen because…" 來表達對文本內容的預測；負責摘要的學生可以使用 “The main idea is about…… First,… Next,… Then,…” 來說明文本大意；負責提問的學生可以使用 “Why…? How…? Where…? What…? When…?” 針對文本內容提問，協助同組夥伴理解文本內容；負責澄清的同學則提出文本中較令人困惑的字詞、句子或概念，並說明幫助理解的策略，如 “I didn’ t understand the sentence, so I reread and reread.”

Q7：在國中英語課中，老師可以如何用英語教授文法，並幫助學生理解？

A7：設計教學活動時，可以針對 target sentence（重點文法句子），讓學生不斷的學會如何應用，最後課程收尾時，老師才引導學生說出文法的特質，以及與先前所學的句型異同之處。舉例而言，教授現在進行式時，首先將焦點著重在學生的口語練習，以及理解如何應用現在進行式，最後才歸納出文法規則。也可以透過 Frayer Model（弗萊爾模型），以圖像組織的方式，學生自行建立與主題相關的必要資訊，找出相關的例子，最後歸納出文法的特質跟重點。

針對七年級的文法內容，可以提供學生很多例子，在講解完課程內容後，老師直接示範或是讓學生練習關鍵文法內容。舉例而言，在教授到「位置」、「方位」時，老師可以使用影片，透過實際的視覺輔助，讓學生理解文法概念。教授到比較級時，老師可以讓學生自己找出「比較級」、「最高級」句子的異同處，接著老師再舉實際的例子，比方說「班上同學誰比誰高？」，讓學生直接理解如何使用所學的文法，老師也不必特別解釋「比較級」、「最高級」的英文名稱。教授到形容詞子句時，則注重於讓學生能夠聽得懂、看得懂包含形容詞子句的句子，最後才是講述形容詞子句的文法細節，讓學生試著照樣造句。此外，老師也可以應用真實情境來引導出文法規則，例如提問學生是否有使用 Facebook（臉書）等社群軟體，藉由學生舉手的人數帶出 "___ of the students in the class have a Facebook account." 的不定代名詞目標句型，即是依據真實生活的情境練習文法句型，進而產出不定代名詞的句子作為範例。

如果是針對考試，考量時間緊迫，在講述到抽象的概念或答題的技巧時，可以使用中文解釋，因為語言學習本來就是很彈性的，全英語授課當然是最終目標，但教學本身不應流於死板。關鍵的時候，用中文快速輔助或精簡提示，可以協助學生理解。最後

wrap-up（課程總結）的時候，老師也可以用中文重複解釋關鍵概念。因為全英語授課的理念，並非在於禁止老師用中文教英文，而是希望老師可以提供學生更多英文的input（輸入）以及真實的語用情境，因此若老師發現學生對某些特定文法概念仍有疑惑時，老師可以快速用中文解釋關鍵概念。此外，有些需學習扶助的學生也可能需要一些中文口訣來幫助學習。整體而言，老師教學過程中保持彈性，才能真正幫助到不同程度的學生。

Q8：在英語授課的英文課中，如何幫助學習弱勢或英文程度待提升的學生？

A8：為了幫助不同程度的學生，老師可以採用以下策略來設計課程內容：

一、差異化教學：可以降低對不同學生的學業要求，例如英文程度較弱後的學生，回答時不一定要以完整句子作答，僅以單字或片語回答亦可，或是老師給簡單的選擇題或是非題讓學生回答。老師也可以邀請其他的同學來幫忙學習較緩慢的學生。

二、提供所有孩子安全感：營造一個安全、快樂的學習環境，讓學生知道即使講錯句子或答案也沒有關係，而老師在教學時只要不過份嚴厲，也會讓學生更勇於發言。

三、異質性分組：可以將三個程度不同的學生分為一組，其中程度較弱的學生可以藉由觀察其他同學在做什麼，了解課程進度。而老師在分配小組工作時，也可以將簡單的題目指派給程度比較弱的學生，而給予程度較好的學生一些開放性問題。

Q9：在英語授課的課堂上，老師可以如何提升學生參與度，鼓勵學生彼此互動，尤其當學生無法理解英語授課時，老師可以如何做？

A9：課堂參與度其實與課堂活動高度相關，因此老師在設計教學流程時，應以學生為中心，而非單向式的講述課程內容。活動進行的方式可分為全班、小組、以及個人的活動，建議老師可以每十分鐘轉換活動，藉此可保持學生的專注力之外，也能鼓勵學生彼此互動。

老師所提出的問題也要符合學生能理解的背景，如：生活、社區（教室、學校）、世界觀（國家、世界）。老師可從學生的臉部表情、反應等做判斷，若發現學生無法理解課程內容時，老師可以藉由提問來確認學生的理解程度。此外，老師在教學過程中應該適時停頓，確認學生學習情形，才不會有過了大半堂課，才發現學生不知道課程內容的問題。

Q10：除了課本以外的教材，老師還能使用哪些真實的（authentic）英文教材輔助教學？

A10：網路上有許多資源可供老師使用，例如：

酷英 Cool English 英語線上學習平台（https://www.coolenglish.edu.tw/）

English @ the Movie（https://learningenglish.voanews.com/z/4691）

Voice of America （https://learningenglish.voanews.com/）

英國文化協會 British Council（https://www.britishcouncil.org.tw/english/learn-online/websites）

BBC（ https://www.bbc.co.uk/learningenglish/）等資源。

老師可以依據課本內容整理出可供上課使用的教材，而選用的教材本身的語言要具有真實性，不能與真實生活語境脫鉤。

為了塑造全英語的環境，多半需要學校行政配合，實施後的功效才會事半功倍。這些活動目前大多無法以量化模式呈現學生的進步情形，但是可以讓所有的學生（包含英語學習較緩慢學生或是對英文完全沒有興趣的學生），或多或少有一些參與英語活動的機會，增加他們使用英語的頻率，引發他們對學習英文、使用英語的興趣。

Q11：如何讓學生在課堂上講英語時，能感到自信且自在？

A11：老師在課堂上應避免立即糾正學生的錯誤，可以透過 Recast（重述）的技巧，唸一次正確的英語表達給學生聽，以提示學生該表達上的錯誤（譬如說過去式句子誤用現在式動詞時態）。老師不應糾結在句子的正確性以及流利度，應重視溝通，而非斤斤計較發音是否百分之百正確。舉例來說，以下對話便是 Recast（重述）技巧的例子：

Student: I catched a ball.

Teacher: You caught a ball?

老師可以透過 Recast（重述）技巧來提示學生文法錯誤，當老師以正確文法重述一遍學生所造的句子或是使用的單字時，可以讓學生從中學習到正確的發音、文法以及句型架構。

Q12：如何在課內、課外創造一個全英語的環境給學生，並鼓勵學生參與？

A12：老師若是想要營造一個全英語的環境，可以透過佈置英語專科教室，善用海報列出functional language（實用英語句子）（如詢問、請求等句子），也可以在教室擺放英文版的月曆，並收集學生的生日製作成海報，藉以帶領學生練習月份、日期的英文等等。校內可以經常辦理英文學習相關活動，像是英語日、英語歌唱比賽、英語朗讀比賽，或是中午時段可以請師生做英語廣播、校園新聞報導或是心情歌曲點播等等。此外，學校也可以舉行「每週十句」的英語活動，學生藉由背誦十句英文或是與老師問答的方式，收集獎章、集點的方式兌換獎品。

國中小英語課採全英語授課參考手冊

Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools: A Reference Guide

委託單位：教育部國民及學前教育署

委辦單位：國立臺灣師範大學英語學系

委辦計畫：十二年國教-國中小教育階段英語課採全英語授課之推動與檢核機制推廣之計畫案

計畫諮詢專家：國立臺灣師範大學英語學系 張武昌教授

計畫主持人：國立臺灣師範大學英語學系 王宏均副教授

協同主持人：國立臺灣師範大學英語學系 曾俊傑副教授

計畫助理：國立臺灣師範大學英語學系 楊慧欣助理、梁倚夢助理

編輯日期：中華民國 111 年 8 月

國中小英語課採全英語授課參考手冊

Teaching English through English in Elementary and Junior High Schools: A Reference Guide